



АДМИНИСТРАЦИЯ МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 20 Московского района Санкт-Петербурга**

196211, СПб, пр. Космонавтов, д.23, корп.2. Тел./факс(812) 379-81-45

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
Образовательного учреждения  
Протокол № от «30» 08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ГБДОУ № 20

\_\_\_\_\_ О.Г.Быстрова  
(подпись руководителя ОУ)

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*образовательной и коррекционно-развивающей деятельности  
с участниками образовательного процесса*

СОСТАВИТЕЛЬ:

*педагог - психолог*

**Смирнова Лариса Алимпьевна**

*Высшая квалификационная категория*

Санкт-Петербург

2024 год

## Оглавление

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>СТРАНИЦА</b>
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<i>1.1. Пояснительная записка</i>	2
<i>1.2. Цели и задачи реализации Программы</i>	6
<i>1.3. Принципы и подходы к формированию программы</i>	7
<i>1.4. Краткая психолого-педагогическая характеристика групп сопровождения</i>	11
<i>1.5. Характеристика по симптомокомплексу детей дошкольного возраста с ОВЗ (НОДА, ТМНР, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения))</i>	12
<i>1.5.1. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с НОДА</i>	12
<i>1.5.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)</i>	23
<i>1.5.3. Целевые ориентиры в образовательных областях:</i>	24
<i>1.5.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТМНР</i>	25
<i>1.5.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)</i>	32
<i>1.5.6. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с УО (интеллектуальная недостаточность)</i>	45
<i>1.5.7. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)</i>	47
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<i>2.1. Климатический, национально-культурный и региональный компонент</i>	48
<i>2.2. Содержание психолого-педагогического сопровождения воспитанников</i>	49
<i>2.3. Направления деятельности педагога - психолога</i>	49
<i>2.3.1. Направление «Психодиагностическая работа»</i>	50
<i>2.3.2. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»</i>	53
<i>2.3.3. Направление «Психологическое консультирование»</i>	53
<i>2.3.4. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»</i>	59
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<i>3.1. Объем образовательной нагрузки</i>	60
<i>3.2. Формы сотрудничества педагога-психолога</i>	61
<i>3.3. Формы сотрудничества педагога-психолога с семьями воспитанников</i>	62
<i>3.4. Программно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательных областей</i>	65
<i>Приложение 1</i>	73
<i>Приложение 2</i>	75
<i>Приложение 3</i>	77
<i>Приложение 4</i>	80
<i>Приложение 5</i>	82

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа педагога-психолога образовательной и коррекционно-развивающей деятельности ориентирована на обучение и развитие воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (все виды опорно-двигательных нарушений, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжёлые множественные нарушения развития) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (№273 – ФЗгл.1 ст.28).

Программа разработана, утверждена и реализуется в соответствии с основными нормативно – правовыми документами:

<p>- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (<a href="#">Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями)</a>); <i>далее – ФГОС ДО</i></p>	<p>– с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (<a href="#">Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</a>), <i>далее – ФАОП ДО</i></p>
	

- [Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#),
- [Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#)
- [Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года N 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#),
- [Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и\(или\)безвредности для человека факторов среды обитания"](#), (с изменениями на 30 декабря 2022 года);
- [«Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»](#), Министерства Просвещения РФ от 30 июля 2020 г, № 373,

- [Распоряжение Мин просвещения России от 06.08.2020 N P-75 \(ред. от 06.04.2021\) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"](#)
- [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» \(Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599\) \(ред. от 01.12.2022 г\)](#)
- [Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» \(с изменениями\);](#)
- [Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования \(опубликован 26 декабря 2022 г.\);](#)
- [Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028\);](#)
- [Национальный проект «Образование»;](#)
- [Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года](#)
- [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;](#)
- [Распоряжение Мин просвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";](#)
- [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».](#)
- [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания».](#)
- [Устав ГБДОУ№20 Московского района Санкт-Петербурга](#)

**Рабочая программа педагога-психолога базируется на следующих программах:**

<b>Наименование программы</b>	<b>Обоснование выбора данной программы</b>
<p><i>Образовательная Программа Дошкольного Образования ГБДОУ№20 Московского района</i></p> <p><i>Основная адаптированная образовательная программа Государственного бюджетного дошкольного учреждения детского сада №20 (разработанной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования; одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол N I от 27.08.2020)</i></p>	<p>Программа разработана в соответствии с современной научной «Концепцией дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства. На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и раскрывающая его индивидуальные особенности. С позиции гуманно-личностного отношения к ребенку в программе зафиксирован отказ от формирования политикоидеологических установок и соответствующих представлений, игнорирующих духовные и общечеловеческие ценности, упразднены жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. В программе используется комплексное</p>

	решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности
<b>Парциальные программы</b>	
<p><i>Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста</i>  <i>«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»</i>  <i>под ред. С.В. Крюковой</i></p>	<p>Все мы хорошо знаем, что развитие ребенка теснейшим образом взаимосвязано с особенностями мира его чувств и переживаний. Эмоции, с одной стороны, являются "индикатором" состояния ребенка, с другой — сами существенным образом влияют на его познавательные процессы и поведение, определяя направленность его внимания, особенности восприятия окружающего мира, логику суждений. Маленькие дети часто находятся "в плену эмоций", поскольку еще не могут управлять своими чувствами, что может приводить к импульсивности поведения, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми. Представленная психологическая программа помогает детям осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других людей. Особенно трудным для ребенка бывает период, когда в его жизни происходят существенные изменения — он начинает ходить в детский сад решить</p>
<p><i>«Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста</i>  <i>“Цветик-семицветик”»</i></p> <p><i>Под редакцией</i>  <i>Куражевой Н.Ю.</i>  <i>Вараевой Н.В.</i>  <i>Козловой И.А.</i>  <i>Тузаевой А.С.</i></p>	<p>Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм. Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течении каждого года. Основная идея программы в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения.</p>
<p><i>Мамайчук И.И.</i>  <i>«Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии»</i>  <i>СПб. Речь</i></p>	<p>В данном научно-практическом пособии излагаются различные психокоррекционные технологии, направленные на компенсацию и исправление интеллектуальных и</p>

	эмоционально - волевых проблем у детей с различными вариантами нарушений психического и физического развития
<p><i>Программа ДОО компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой;</i></p>	<p>Как известно, психическое развитие ребенка Происходит в процессе усвоения им общественно-исторического опыта. Ребенок с нарушением интеллекта не включается в освоение пласта социальных , культурных достижений общечеловеческого развития. Он затрудняется использовать традиционную «взрослую» культуру как источник развития высших психических функций, специфических человеческих способностей и способов деятельности. В программе представлено инновационное содержание и современные психолого-педагогические технологии обучения детей, базирующиеся на личноно ориентированном подходе к ребенку и его близким.</p> <p>Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников. При разработке программы авторами учитывались современные тенденции дошкольного образования,</p>
<p><i>«От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (Одобрена решением № 58/14 о присвоении грифа УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров ФГБОУ ВПО МПГУ, Протокол № 2 от 2 декабря 2014 г.)</i></p>	<p>Программа разработана в соответствие с современной научной «Концепцией дошкольного воспитания» о признании самооценности дошкольного периода детства.</p> <p>Программа доступна для детей с НОДА по всем образовательным областям , позволяет дополнить образовательное содержание Адаптированной образовательной программы ГБДОУ № 20 по областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию, и способствовать индивидуализации образовательного процесса с учетом траектории развития каждого воспитанника с характерными для него спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности, не нарушая выше перечисленные принципы раздела</p>

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка с ОВЗ к миру; создание

условий развития, открывающих возможности для позитивной социализации, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Программа определяет структуру деятельности по направлениям: психопрофилактика и просвещение, психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование и поддержка всех участников образовательного процесса: детей от 2 до 7 лет, родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов. Содержание Программы определяется её направленностью на обеспечение психолого-педагогических условий определённых ФГОС ДО, реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ГБДОУ.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

## 1.2. Цели и задачи реализации Программы

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, социально – личностная адаптация в обществе и к обучению в школе.

### **Задачи:**

- ✓ обеспечивать своевременную психолого-педагогическую поддержку детей, их семей и педагогов образовательного учреждения, создавать условия для психоэмоционального комфорта и благополучия всех участников образовательного процесса;
- ✓ содействовать всестороннему развитию обучающихся с разными видами нарушений (ТМНР, интеллектуальная недостаточность, НОДА) подготовке к школьному обучению;
- ✓ содействовать устранению или ослаблению недостатков в познавательной, эмоционально - личностной и поведенческой сфере;
- ✓ обеспечивать условия для реализации социального партнерства между участниками образовательного процесса;
- ✓ содействовать в формировании коммуникативных навыков.
- ✓ формировать чувственные представления о эмоциональном мире человека.
- ✓ способствовать речевому развитию
- ✓ предупреждать возникновение проблем развития ребенка
- ✓ оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- ✓ повышать педагогическую компетентность родителей. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ

Психологическое сопровождение ФАОП ДО для детей с ОВЗ рассматривается как стратегия работы педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи

психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития, пространственной среды, создание атмосферы психологического комфорта.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы.**

В основу программы положены общие принципы ФАОП:

- Поддержка разнообразия детства
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

В основу Программы положены принципы, сформулированные в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- Принцип социального партнерства в образовании.
- Консолидированное конструктивное взаимодействие лиц и организаций для достижения основной цели образовательной программы.
- Принцип непрерывности образования.
- Организационная структура учреждения обеспечивает реализацию образовательной программы детям от раннего до подготовительного возраста.
- Принцип командной работы. Совместное эффективное межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, направленное на реализацию образовательной программы.
- Семейно-центрированный принцип. Профессиональная направленность сотрудников учреждения на взаимодействие как с ребенком, так и с родителями (законными представителями).
- Приоритетом, с точки зрения непрерывности образования, является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволил бы достичь максимального развития жизненных компетенций

При разработке Программы учитывались и научные подходы формирования личности ребенка:

- качественный подход обеспечивается научными разработками Ж-Ж. Пиаже,

Н.И. Сахарова, А.Р.Шевченко и др.;

- возрастной и культурно-личностный – Л.С.Выготского, Л.И. Божович, А.В.Запорожца,
- деятельностный – С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Д.Б.Эльконина, В.В. Давыдова.

Специфические принципы и подходы к АОП ДО  
для обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата.

- ✓ Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с НОДА: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, неврологические и ортопедические клиники).
- ✓ Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с НОДА: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- ✓ Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.
- ✓ Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с НОДА раннего и дошкольного возраста.
- ✓ Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разрабатывает свою адаптированную образовательную программу для обучающихся с НОДА.. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных

представителей) обучающихся с НОДА.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО  
для обучающихся с ТМНР (ФАОП ДО, п. 10.3.8):

- Положение ведущей роли социальных условий среды и социальной ситуации развития для всех динамических изменений, происходящих в психическом развитии ребенка на любом возрастном этапе, когда социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития.
- Идея о "смысловом строении сознания" - чувственный и практический опыт имеют ведущее значение в формировании сугубо индивидуального "смыслообраза мира" у ребенка.
- Теория комплексного сенсорного воздействия, за счет использования специальных технических средств, методов и приемов для раздражения проводящих путей, чувствительных областей коры головного мозга и формирования межнейронных связей как основы развития высших психических функций.
- Теория имитации и подражания, а также последовательного формирования умственных действий.
- Теория деятельности с акцентом на ориентировочную и поисково-исследовательскую деятельность, в процессе которой формируется восприятие и осваиваются социальные способы действий с предметами, закладывается системная и полисенсорная основа познания.
- Стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.
- Положение о социальной природе вторичных нарушений в развитии у обучающихся и теория социальной компенсации.
- Принцип комплексного воздействия, то есть научно обоснованное сочетание коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР и медицинских мероприятий в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее - ИПРА).
- Принцип единства диагностики и содержания коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР, когда основой содержания коррекционно-педагогической помощи становятся результаты всестороннего анализа состояния психического и физического развития.
- Этиопатогенетический принцип, при котором форма, методы и содержание коррекционно-педагогической работы подбираются с учетом этиологии (причины), патогенеза (механизмов), тяжести и структуры нарушений здоровья и психофизического развития ребенка.
- Принцип эмоциональной насыщенности и коммуникативной направленности, означающий, что коррекционно-развивающая работа должна быть ориентирована на закономерности коммуникативного процесса; освоение средств общения для многих обучающихся со сложными нарушениями предполагает использование разнообразных невербальных и вербальных средств с постепенным усложнением различных форм символизации - от реальных предметов к предметам-символам, картинкам или барельефам, естественным и специальным жестам, табличкам с написанными словами и фразами, устной, дактильной речи.

- Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, когда специальные средства, методы и приемы обучения используются как для формирования у обучающихся с ТМНР новых более совершенных психологических достижений, механизмов компенсации, так и для развития функциональных возможностей анализаторов, коррекции нарушений поведения.
- Положение о совместно-разделенной деятельности педагогического работника и ребенка с ТМНР, что предполагает последовательную смену формы взаимодействия (при постепенной передаче инициативы от педагогического работника к ребенку) от совместной деятельности к совместно-разделенной, а затем самостоятельной деятельности ребенка с помощью или под контролем педагогического работника.
- Принцип социально адаптирующей направленности образования заключается в том, что коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ТМНР максимально возможной самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни;
- Принцип организованного взаимодействия с семьей предполагает, что перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении;
- Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей заключается в том, что деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТМНР дошкольного возраста;
- Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: [Стандарт](#) и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей);
- Принцип единства развивающих, профилактических и коррекционных задач в образовании ребенка с ТМНР.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО  
для обучающихся с УО (ФАОП ДО, п. 10.3.7):

- Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.
- Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных

возможностей его развития.

- Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития".
- Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.
- Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.
- Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.
- Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми
- Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.
- Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

*Подходы к формированию адаптированных программ для обучающихся с УО:*

- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

#### **1.4. Краткая психолого-педагогическая характеристика групп сопровождения**

Педагогом - психологом реализуется сопровождение следующих групп:

Капельки	Разновозрастная	нарушения опорно-двигательного аппарата
Кнопочки	Разновозрастная	умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)
Непоседы	Разновозрастная	умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)
Капитошки	Разновозрастная	тяжёлые множественные нарушения развития
Звездочки	Разновозрастная	тяжёлые множественные нарушения развития
Почемучки	Разновозрастная	тяжёлые множественные нарушения развития
Карапузики	Разновозрастная	нарушения опорно-двигательного аппарата

Каждая категория детей с различными психическими и физическими нарушениями в развитии, помимо общих закономерностей развития, *имеет специфические психолого-педагогические особенности*, отличающую одну категорию от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы в интегративном образовательном пространстве.

**Структуры дефекта при различных нарушениях**

Вид нарушения	Причины нарушения	Последствия
Структура дефекта при ДЦП	Инфекционные заболевания матери во время беременности <ul style="list-style-type: none"> <li>• Родовые травмы</li> <li>• Интоксикации</li> <li>• Несовместимость крови матери и плода по резус-фактору</li> <li>• задержка формирования основных моторных функций,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• речевые расстройства,</li> <li>• нарушения пространственных представлений,</li> <li>• особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы</li> </ul>
Структура дефекта при нарушении слуха	Инфекционные заболевания (менингит, отит, грипп) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Родовые травмы</li> <li>• Прием антибиотиков</li> <li>• Наследственность</li> <li>• Интоксикации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нарушения в овладении словесной речью,</li> <li>• особенности развития личности (выразительность движений, мимики),</li> <li>• нарушения слухового восприятия</li> </ul>
Структура дефекта при нарушении речи,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инфекционные заболевания матери во время беременности</li> <li>• Внутриутробная гипоксия</li> <li>• Родовые травмы</li> <li>• Эндокринные заболевания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• речевые нарушения</li> <li>• задержка психического развития</li> <li>• нарушения в овладении звуковым составом слова,</li> <li>• нарушения письма,</li> <li>• своеобразие черт характера, негативизм</li> </ul>
Структура дефекта при нарушении зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внутриутробные инфекции</li> <li>• Асфиксия</li> <li>• Родовые травмы</li> <li>• Недоношенность</li> <li>• Наследственность</li> <li>• Токсоплазмоз</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>двигательные нарушения,</li> <li>• нарушения зрительного восприятия,</li> <li>• недостаточность ориентировки в пространстве,</li> <li>• ограниченность адекватных предметных представлений,</li> <li>• замедленное развитие различных форм деятельности,</li> <li>• особенности характера, своеобразие мимики</li> </ul>

**1.5. Характеристика по симптомокомплексу детей дошкольного возраста с ОВЗ (НОДА, ТМНР, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения))**

**1.5.1. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата («Карпузики», «Капельки»)**

Контингент обучающихся в Образовательном учреждении – дети дошкольного возраста от 2 до 7 (8) лет с ограниченными возможностями здоровья имеющие с

нарушения функций опорно-двигательного аппарата и с общими нарушениями речи.

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений.

У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности.

Двигательные нарушения у детей имеют различную степень выраженности:

- при **тяжелой степени** двигательных нарушений дети не владеют навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, они не могут самостоятельно обслуживать себя. Двигательные нарушения разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющими дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражены состояния с чувством неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации. Часто сопряжены с недостаточным развитием мышления, восприятия, внимания, памяти и несформированностью всех компонентов речевой функциональной системы. У детей с НОДА снижена умственная работоспособность, повышена утомляемость, что затрудняет формирование познавательного опыта, приводит к искажению мыслительной деятельности. У дошкольников замедлена артикуляционная моторика, расстроена динамическая координация и соразмерность как тонких, так и общих движений. Указанные дефициты затрудняют усвоение ФАОП ДО и формируют особые образовательные потребности у воспитанников с нарушением ОДА.

- при **средней (умеренно выраженной) степени** двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.), т.е. самостоятельное передвижение детей затруднено. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук. Дети данной категории с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности. Задержку психического развития при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей.

- при **легкой степени** двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, или с ортопедическими средствами, имеющие психическое развитие близкое к возрастной норме и разборчивую речь. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики. У детей

данной группы нарушена пространственная ориентация, проявляющаяся в замедленном освоении понятий, обозначающих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить геометрические фигуры, складывать из частей целое. Для дошкольников данной группы характерно нарушение произвольности внимания, его устойчивости и переключаемости. Ребенок с трудом и на короткое время сосредоточивается на предлагаемом объекте или действии, часто отвлекается. Память может быть нарушена в системе одного анализатора (зрительного, слухового, двигательного-кинестетического). Мыслительные процессы характеризуются инертностью, низким уровнем сформированности операции обобщения. Расстройства эмоционально-волевой сферы у одних детей могут проявляться в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других - наоборот, в виде заторможенности, вялости.

Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата – это дети с различными отклонениями в состоянии соматического, психологического, психического здоровья, которые нуждаются в коррекционно - развивающей образовательной среде, отвечающей их особым образовательным потребностям. Часть детей с НОДА составляют дети с церебральными параличами. Термин детский церебральный паралич (далее – ДЦП) объединяет ряд синдромов, которые возникают в связи с повреждением мозга. К основному симптому ДЦП – двигательным нарушениям – в большей части случаев присоединяются нарушения психического развития, речи, слуха, зрения. У некоторых детей наблюдается судорожный синдром.

#### **Основные расстройства, составляющие структуру дефекта описываемой категории с нарушениями НОДА:**

- нарушения опорно-двигательного аппарата:
- двигательные нарушения: атрофия мышц, двигательная нескоординированность, нарушены темп, точность движений, не сформированы или сформированы недостаточно навыки самообслуживания и т.д.
- речевые нарушения с лексико-грамматическим и фонетико-фонематическим недоразвитием;
- соматическая ослабленность: низкая работоспособность, астения,
- дефицит внимания.
- низкий уровень развития самоконтроля.
- низкий уровень познавательной активности.
- быстрая утомляемость и, как следствие, низкая работоспособность.
- особенности зрительно-пространственного восприятия.
- низкий уровень мотивации к обучению.

#### **Особенности детей младшего и среднего дошкольного возраста:**

- двигательная нескоординированность;
- нарушения в соблюдении темпа движений;
- низкая работоспособность;
- повышенная утомляемость;
- отставание в физическом развитии;
- ограниченность определенных видов движений (в зависимости от диагноза);
- затруднения в освоении отдельных или основных двигательных умений и навыков (ходьба, бег, прыжки, подскоки);
- затруднения в фиксации положения на определенное время;

- заторможенность

### **Особенности детей старшего дошкольного возраста:**

- опорно-двигательного аппарата - затруднения в соблюдении точности движений;
- низкий уровень развития некоторых физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости);
- затруднения в освоении определенных двигательных умений и навыков (ходьба, бег, прыжки, подскоки);
- затруднения в принятии правильной осанки и фиксации положения туловища на определенное время;
- недостаточное развитие моторных функций пальцев рук;
- ограничение определенных видов движений (в зависимости от диагноза).

Нарушения ОДА могут проявляться в виде нарушения осанки, искривления позвоночника влево-вправо, деформация стоп. У большинства детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата выявляются нарушения речи и познавательных процессов. Чаще всего - это различные формы дизартрии. Выраженность дизартических нарушениях может быть различной: от легких (стертых) форм до совершенно неразборчивой речи. В самых тяжелых случаях может наблюдаться анартрия.

В ГБДОУ для детей с НОДА с учетом их особых образовательных потребностей созданы следующие специальные условия:

- ✓ безбарьерная образовательная среда;
- ✓ соблюдается ортопедический режим;
- ✓ соблюдаются рекомендации лечащего врача по определению режима нагрузок, режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т. д.;
- ✓ организовано систематическое, адекватное и непрерывное комплексное психологопедагогическое сопровождение в соответствии с индивидуальными особенностями развития и особыми образовательными потребностями ребенка с НОДА;
- ✓ обеспечен сенсорный и эмоциональный комфорт;
- ✓ разработка адаптированной образовательной программы для каждого ребенка с НОДА, имеющего заключение ПМПК с индивидуализацией оценки достижений;
- ✓ дозированная помощь взрослого, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- ✓ проведение мониторинга развития ребенка (не менее 3-х раз в год) для контроля эффективности коррекционно-развивающей работы, качества освоения АООП в специально созданных условиях, корректировки индивидуальной адаптированной программы (при необходимости);
- ✓ обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием;
- ✓ проведение целенаправленной работы с родителями детей с НОДА по обучению основным приемам коррекционно-развивающей работы, формированию навыков самообслуживания и гигиены;
- ✓ привлечение детей с НОДА к участию в совместных досуговых, спортивно-массовых мероприятиях, праздников и т.д.
- ✓ формирование толерантного отношения к детям с НОДА у нормально развивающихся детей и их родителей;
- ✓ при включении ребенка с двигательными нарушениями в образовательный процесс обязательным условием является организация его систематического,

адекватного, непрерывного психолого- педагогического сопровождения

## **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**

### **1. Младший возраст**

Младший возраст – важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром. В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности. Дети с нарушением функций опорно-двигательного аппарата интеллектуально сохранены, но отмечаются не грубые нарушения когнитивной сферы, эмоционально волевая и личностная незрелость. Эмоционально волевые, личностные и когнитивные нарушения вызывают трудности в своевременном формировании всех видов детской деятельности.

#### **Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет.**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно- действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет

#### *Возрастные особенности детей 3-4 лет*

<i>Показатели</i>	<i>Нормативы</i>
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Ведущая деятельность	Игровая. Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое

	действие
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование, конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую Удерживает внимание 5-10 минут Объем внимания 3-4 предмета
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация); преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная Объем памяти 3-4 предмета из 5
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы-заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Особенности возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я»</li> <li>• Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим</li> <li>• Появление смысловой структуры сознания</li> <li>• Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм</li> <li>• Развитие происходит через общение. Со взрослым общение становится внеситуативно-познавательным</li> <li>• Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение</li> <li>• При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай как я)</li> </ul>
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми; при новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай как я)
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм, самооценка, появление элементов партнерского общения
	➤ Помогать осваивать разные способы

Цели и задачи для педагогов	<p>взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Способствовать проявлению всех видов активности ребенка.</li> <li>➤ Формировать первые «нравственные эмоции»: «хорошо-плохо»</li> <li>➤ Формировать умение действовать по правилам.</li> <li>➤ Формировать умение сопереживать, сочувствовать. Формировать эмоциональную отзывчивость.</li> <li>➤ Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения со взрослым.</li> </ul>
-----------------------------	--

*Возрастные особенности детей 4-5 лет*

<i>Показатели</i>	<i>Нормативы</i>
Ведущая потребность	Потребность в общении; познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Ведущая деятельность	Сюжетно-ролевая игра (коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация)
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойства предметов
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развивается устойчивость и возможность произвольного переключения Удерживает внимание 10-15 минут Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности Объем памяти 4-5 предметов из 5, 2-3 действия
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное; появление элементов творческого воображения Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим
Особенности возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речь начинает выполнять контролируемую функцию</li> <li>• Усложняются волевые проявления</li> </ul>

	<p>(умение подчинять свое поведение правилам в игре)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышенная познавательная активность</li> <li>• Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником</li> <li>• Интерес к другому ребенку как к своему отражению; чаще видит в другом отрицательные черты; происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка</li> <li>• Усложнение сюжетно-ролевой игры</li> <li>• Появление осознанности собственных действий</li> </ul>
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности</li> <li>2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения</li> <li>3. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре</li> <li>4. Появление внеситуативно-личностной формы общения со взрослым</li> </ol>
Цели и задачи для педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создавать условия для развития творческого воображения.</li> <li>➤ Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.</li> <li>➤ Создавать условия для проявления познавательной активности.</li> <li>➤ Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости.</li> </ul>

*Возрастные особенности детей 5-6 лет*

<i>Показатели</i>	<i>Нормативы</i>
Ведущая потребность	Потребность в общении; творческая активность
Ведущая функция	Воображение
Ведущая деятельность	Сюжетно-ролевая игра (усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения)
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность,

	экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Начало формирования произвольного внимания Удерживает внимание 15-20 минут Объем внимания 8-10 предметов
Память	Развитие целенаправленного запоминания Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического
Воображение	Развитие творческого воображения
Особенности возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Появление элементов произвольности всех психических процессов</li> <li>• Общение со взрослыми внеситуативно-личностное</li> <li>• В общении со сверстниками происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой</li> <li>• Проявление творческой активности во всех видах деятельности; развитие фантазии</li> <li>• Половая идентификация</li> </ul>
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активная планирующая функция речи</li> <li>2. Предвосхищение результата деятельности</li> <li>3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, этические)</li> <li>4. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником</li> </ol>

Цели и задачи для педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.</li> <li>➤ Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.</li> <li>➤ Способствовать развитию эмпатийных проявлений.</li> <li>➤ Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.</li> <li>➤ Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.</li> <li>➤ Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.</li> </ul>
-----------------------------	--

*Возрастные особенности детей 6-7 лет*

<i>Показатели</i>	<i>Нормативы</i>
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение, словесно-логическое мышление
Ведущая деятельность	Сюжетно-ролевая игра (длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью)
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-личностное: взрослый – источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Внеситуативно-деловое (собеседник, партнер по деятельности)
Эмоции	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками, взрослыми
Объект познания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Интенсивное развитие произвольного внимания Удерживает внимание 20-25 минут Объем внимания 10-12 предметов
Память	Интенсивное развитие долговременной памяти

	Объем памяти 6-8 предметов из 10, 4-5 действий
Мышление	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Воображение	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Особенности возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Появление произвольности всех психических процессов, но не сформирована учебная деятельность школьного типа</li> <li>• Переход к младшему школьному возрасту</li> <li>• Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение)</li> <li>• Повышенная чувствительность</li> <li>• Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания</li> <li>• Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление</li> </ul>
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутренний план действий</li> <li>2. Развитие произвольности всех психических процессов</li> <li>3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными</li> <li>4. Возникновение первой целостной картины мира</li> <li>5. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе</li> <li>6. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника</li> </ol>
Цели и задачи для педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</li> <li>➤ Способствовать развитию мышления.</li> <li>➤ Формировать произвольность всех психических процессов.</li> <li>➤ Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.</li> <li>➤ Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</li> <li>➤ Способствовать формированию внутреннего плана действий</li> <li>➤ Продолжать формировать этические представления.</li> </ul>

У детей с нарушением функций ОДА снижена умственная работоспособность, повышена утомляемость, что затрудняет формирование познавательного опыта, приводит к искажению мыслительной деятельности. У дошкольников замедлена артикуляционная моторика, расстроена координация движений тонких и общих движений. Кроме того, дети с нарушением функций ОДА имеют отягощающие нарушения и разнообразные речевые расстройства. Указанные трудности затрудняют усвоение учебной программы и формируют особые образовательные потребности у наших воспитанников. Отмечаются психологические трудности: снижение самооценки, уровня притязаний, эмоциональной устойчивости, устойчивости к стрессам. Может быть повышен уровень тревожности, конформизма.

Дошкольники с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата нуждаются в работе коррекционно-развивающего характера, в целенаправленном воздействии на исправление недостатков, которые могут привести к нарушению умственной работоспособности, вызвать трудности во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, в дальнейшем овладении познавательным опытом на этапе школьной ступени обучения. И если не создать необходимые условия для квалифицированной коррекционно – развивающей помощи, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений и навыков, предусматривающих раскрытие потенциальных возможностей каждого воспитанника, направленных на дальнейшую адаптацию их к обучению в школе и социальной действительности, то у таких детей возникнут вторичные нарушения в развитии.

На основе учета специфических особенностей в овладении представлений об окружающем, в работе с такими детьми необходимо использовать систему коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на формирование у дошкольников прочных и базовых представлений, необходимых для успешной социализации и адаптации к школьной ступени обучения.

В физкультурно-оздоровительной работе следует учитывать: исключить длительные прыжки, соскоки, кувырки, резкие повороты и наклоны головы, висы с запрыкидыванием головы, подъем тяжести из положения стоя.

### **1.5.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)**

Результатом освоения Образовательной программы дошкольного образования являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и являются ориентиром для педагогов и родителей (законных представителей), обозначающим направленность воспитательной и образовательной деятельности взрослых. Создание условий для реализации возможностей развития каждого ребенка в дошкольном возрасте, содействует становлению тех психических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды. Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. К целевым ориентирам относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка: Целевые ориентиры представляют собой не оценку достижений ребенка в жестких рамках: знания, умения и навыки, а представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка. Педагог- психолог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию

развития каждого ребенка (составление индивидуального маршрута развития ребенка от начальных ориентиров, до целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования). Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать диагностику.

#### Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

#### **Целевые ориентиры дошкольного образования к 3 годам:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Целевые ориентиры дошкольного образования к 4 годам:**

Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от

ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира. - Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего

окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

#### **Целевые ориентиры дошкольного образования к 5 годам:**

- Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.
- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. –

- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.
- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Имеет представления:

- **о себе:** знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);
- **о семье:** знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; *об обществе* (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

- *о государстве*: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.
- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

### **Целевые ориентиры дошкольного образования к 6 годам:**

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.
- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы

(культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

- Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.
- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает

взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два- три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

**Целевые ориентиры к 7 годам на этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Целевые ориентиры в образовательных областях:**

**Физическое развитие:** Сформированные точные, четкие и координированные

мелко-моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние. **Социально-коммуникативное развитие:** Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

**Познавательное развитие:** Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

**Речевое развитие:** Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

**Художественно-эстетическое развитие:** Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения. Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности

**Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста  
с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)  
(«Капитошки», «Звездочки», «Почемучки»)**

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития представляют собой сложную и неоднородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками общения.

Дети с ТМНР – дети с комплексом специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений. Тяжелые органические поражения центральной нервной системы, которые чаще всего являются причиной сочетанных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников.

Для детей с ТМНР характерна интеллектуальная недостаточность, которая может быть осложнена другими сенсорными, двигательными, эмоциональными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, соматическими и другими расстройствами. Обучающиеся демонстрируют очень низкий уровень развития по всем показателям, характеризующийся глубоким недоразвитием всех сфер, что приводит к очень тяжелому отставанию в развитии от их сверстников. Характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов

коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий.

У части детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. В связи с этим ребенок требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком то одном нарушении: интеллектуальном или физическом. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества оказываемой коррекционной помощи. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо и гипер сензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой либо деятельности не имеет мотивационно потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся ТМНР, полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации, простейшим основам счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно практической и трудовой деятельности.

#### Характеристика особенностей развития обучающихся с ТМНР с легкими двигательными нарушениями и отставанием в речевом, умственном и психическом развитии.

Детям свойственно стойкое недоразвитие психики. В первую очередь нарушается процесс восприятия, оно поверхностно. Снижена или вовсе отсутствует способность к сравнению и сопоставлению. Отсутствие целенаправленных действий. Выражено нарушение концентрации внимания (рассеянность). Для них свойственна

слабость произвольного внимания – заинтересованность такого ребенка можно привлечь только с помощью ярких предметов, картинок. Вместе с тем, на продолжительное время сконцентрировать его внимание представляется весьма сложным.

Для них свойственно лучшее запоминание внешних, иногда случайных зрительно воспринимаемых признаков. Сложнее ими понимаются и усваиваются внутренние логические связи. Дети не способны применять полученные знания и умения при изменении условий, обстоятельств, принимать решение в легко разрешимых ситуациях – все это вызывает затруднения. Специфика мышления ребенка с нарушениями интеллекта проявляется в отсутствии критики в отношении проделанной ими работы. Воображение детей с нарушениями интеллекта отличается неполнотой, отрывочностью.

Проблемы физического характера у детей с нарушениями интеллекта способствуют формированию локомоторных нарушений. Отмечаются недостатки в развитии основных движений: - замедленность, неуклюжесть; - ограниченные амплитуды в беге, прыжках, метаниях; - отсутствие легкости и плавности; - излишней напряженности и скованности.

Главным расстройством двигательной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью считается нарушение двигательной координации.

Обучающиеся с ТМНР с легкими двигательными нарушениями и отставанием в речевом, умственном и психическом развитии.

Нуждаются в постоянном контроле со стороны взрослых, могут частично обслуживать себя, способны усваивать содержание программы частично, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей.

Для детей характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы.
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно со взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

Характеристика особенностей развития обучающихся с ТМНР. Дети с задержкой психомоторного развития и общим недоразвитием речи (1,2,3,4 уровни речевого

развития), нарушением функций опорно-двигательного аппарата средней тяжести:

Стойкое отставание интеллектуального развития сочетается в этом случае с более глубокими нарушениями эмоционально-волевой сферы. Познавательная деятельность у них значительно снижена. Знания усваиваются фрагментарно, быстро забываются. Обучающимся с задержкой психического развития характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности). Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивность.

К типичным особенностям, свойственным всем детям с трудностями в обучении, относятся:

- повышенная истощаемость и, как следствие, низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость, сниженный объём и темп работы;
- незрелость эмоций, воли, поведения; наивность, не самостоятельность, непосредственность, частые конфликты со сверстниками;
- бедный словарь, высказывания односложны, нарушена логика высказывания; несформированность навыков интеллектуальной деятельности; сниженный уровень познавательной активности (недостаточная любознательность);
- замедленное восприятие и переработка информации, необходимость в наглядно-практической опоре и в предельной развёрнутости инструкций;
- неустойчивость, большая отвлекаемость внимания, недостаточная концентрированность на объекте;
- несформированность учебной мотивации: интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная направленность или не обнаруживается, или весьма слаба и нестойка.
- нарушение всех видов памяти при преобладании наглядной памяти над словесной;

Особенностью психического развития детей с задержанным развитием является недостаточность у них процессов восприятия, внимания, мышления, памяти.

Особенности внимания детей с задержкой психического развития проявляются в его неустойчивости, повышенной отвлекаемости, неустойчивой концентрации на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой детьми деятельности и увеличивает количество ошибок.

Выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности этих детей. У них наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; как правило, не сформированы основные мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Изучение процессов памяти у данной категории детей показывает недостаточную продуктивность произвольной памяти, её малый объём, неточность и трудность воспроизведения. Недостаточность произвольной памяти у детей с задержкой

психического развития в значительной степени связана со слабостью регуляции произвольной деятельности, недостаточной ее целенаправленностью, несформированностью функций самоконтроля.

У детей проявляется *двигательный дефект* (задержка формирования или недоразвитие двигательных функций). Формирование всех двигательных функций не советуется возрасту.

Дети нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:

- в побуждении познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);
- в формировании, развитии целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
- в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;

*Дети с тяжелыми двигательными и речевыми нарушениями, с задержкой психического развития; самый частый диагноз этой группы детей – детский церебральный паралич (далее – ДЦП)*

Для данной группы детей характерны ограниченный сферой практического опыта запас знаний и представлений об окружающем мире, высокая истощаемость, пониженная работоспособность. Сведения, которые им удается получить, часто носят формальный характер, отрывочны, изолированы друг от друга, что существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем поступающей информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.

Двигательная депривация определяет специфические образовательные потребности:

- регламентация обучения в соответствии с медицинскими рекомендациями и ортопедическим режимом;
- предоставление услуг помощника (ассистента);
- специальная организация образовательной среды и применение технических

средств,обеспечивающих и облегчающих выполнение движений и передвижение в пространстве.

### ***Характеристики особенностей развития детей с детским церебральным параличом (ДЦП).***

Детский церебральный паралич - болезнь, развивающаяся вследствие поражения головного мозга - внутриутробно, при родах или в период новорожденности, характеризуется двигательными расстройствами, а также нарушениями психоречевых функций. Для большинства детей с ДЦП характерна задержка психического развития по типу так называемого психического инфантилизма. Под психическим инфантилизмом понимается незрелость эмоционально-волевой сферы личности ребенка. Это объясняется замедленным формированием высших структур мозга (лобные отделы головного мозга), связанных с волевой деятельностью. Интеллект ребенка может соответствовать возрастным нормам, при этом эмоциональная сфера остается несформированной. При психическом инфантилизме отмечаются следующие особенности поведения: в своих действиях дети руководствуются в первую очередь эмоцией удовольствия, они эгоцентричны, не способны продуктивно работать в коллективе, соотносить свои желания с интересами окружающих, во всем их поведении присутствует элемент «детскости». Признаки незрелости эмоционально-волевой сферы могут сохраняться и в старшем школьном возрасте. Они будут проявляться в повышенном интересе к игровой деятельности, высокой внушаемости, неспособности к волевому усилию над собой. Такое поведение часто сопровождается эмоциональной нестабильностью, двигательной расторможенностью, быстрой утомляемостью. Несмотря на перечисленные особенности поведения, эмоционально-волевые нарушения могут проявлять себя по-разному. Это может быть и повышенная возбудимость. Дети этого типа беспокойны, суетливы, раздражительны, склонны к проявлению немотивированной агрессии. Для них характерны резкие перепады настроения.

Данная категория детей с ограниченными возможностями здоровья обладает общими чертами развития:

- наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире;
- недостаточно сформированы пространственные представления, часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое;
- внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной;
- снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.
- мышление - наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно- образное и особенно словесно-логическое, трудности в

понимании инструкции.

- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;
- игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны;
- речь - имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы;
- низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).
- темп выполнения заданий очень низкий;
- нуждается в постоянной помощи взрослого;
- инфантилизм;
- нарушение координации движений;
- низкая самооценка;
- повышенная тревожность;

Дети как правило зависимы, не самостоятельны. Темп деятельности замедленный, может быть и быстрым, импульсивным. Работоспособность у детей снижена, иногда ребенок с трудом работает даже под контролем взрослого, не удерживает алгоритм задания. Обучаемость у детей снижена, перенос освоенных навыков на аналогичный материал грубо затруднен даже при подаче его в наглядно-действенной форме. Темп обучения значительно замедлен. У детей отмечается грубая дефицитарность всех психических процессов. Мелкая моторика сформирована недостаточно (почти все дети в группе карандаш держат неправильно, ножницами не владеют), нарушение мимической моторики. Тяжесть, структура и характер первичных нарушений и вторичных отклонений определяют динамику психического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями и вариант психического развития. Тяжелые сочетанные нарушения здоровья являются причиной медленного накопления сенсорного опыта в силу ограничения возможностей познания, восприятия сенсорной информации, осуществления практической ориентировки в окружающем пространстве. Сложная структура и тяжесть проявления вторичных социальных отклонений в развитии становятся препятствием для установления оптимальных взаимоотношений ребенка с внешним миром и его социализации. Чрезвычайно важен принцип личностного подхода к ребенку с проблемами в развитии. В процессе психологической помощи не учитывается какая-то отдельная функция или изолированное психическое явление, например, низкий уровень интеллекта, а личность в целом со всеми ее индивидуальными особенностями. При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. У детей отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической,

фонетической и фонематической. У всех детей с церебральным параличом в результате нарушения функций артикуляционного аппарата (рече-двигательных расстройств) недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи. Все это требует целенаправленного логопедического воздействия.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТМНР. Дети с тяжелыми двигательными и речевыми нарушениями, с задержкой психического развития; самый частый диагноз этой группы детей – детский церебральный паралич (далее – ДЦП).

- целиком зависят от окружающих, не могут себя обслужить;
- могут освоить содержание образовательной программы частично, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей.

К особым образовательным потребностям детей этой группы относятся потребности в доступной архитектурной среде;

- коррекции нарушений познавательного и речевого развития;
- психологической коррекции эмоционально-личностных нарушений;
- коррекционной работе по развитию навыков самообслуживания;
- помощи взрослых

Характеристика особенностей развития обучающихся с ТМНР. Дети с тяжелыми двигательными нарушениями и отставанием в умственном и психическом развитии. Дети с тяжелым нарушением или полным отсутствием речи.

У детей наблюдается следующие особенности:

- ребенок плохо запоминает новую информацию и теряет часть уже усвоенной;
- снижением интеллекта –плохо концентрируют внимание, нарушено мышление, с трудом ориентируются в пространстве;
- проявляют неадекватные эмоции и «полевое» поведение;
- задержка речи и интеллектуального развития –нарушение познавательной деятельности;
- ребенок не может научиться обслуживать себя самостоятельно;
- речь отсутствует или малопонятна;
- сложности с выполнением целенаправленных движений, странное поведение на грани эйфории;
- нередко припадки с судорогами;
- эмоционально неустойчивое состояние, частичное или полное непонимание речи;
- проблемы с координацией движений и равновесия.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТМНР. Дети с тяжелыми двигательными нарушениями и отставанием в умственном и психическом развитии. Дети с тяжелым нарушением или полным отсутствием речи

Нуждаются в постоянном побуждении и руководстве к деятельности, требуют тщательного ухода, присмотра и оздоровления со стороны окружающих. Могут частично осваивать содержание Программы в пределах первой и второй группы раннего возраста.

Для детей характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации

образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

### Характеристика особенностей развития обучающихся с ТМНР. Дети с органическим поражением центральной нервной системой (далее – ЦНС)

Дети с органическим поражением ЦНС составляют самую представительную группу среди детей с нарушениями в развитии. У этих детей выражена интеллектуальная недостаточность, нарушены все стороны развития: мотивационно-потребностная, социально-эмоциональная, моторно-двигательная, а также познавательная деятельность (восприятие, память, мышление и речь). Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и качественном своеобразии всех видов детской деятельности и психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности развития личности. **Социальное развитие** детей с органическим поражением ЦНС раннего возраста происходит не так, как у здоровых детей. В младенческом возрасте они не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт со взрослым «глаза в глаза», они не проявляют желаний к сотрудничеству с близкими взрослыми, не стремятся к взаимодействию с другими людьми, не проявляют интереса к сверстникам.

Многие из них не могут назвать свое имя по просьбе взрослого, показать свои части тела и лица, не знают их назначение. У этих детей к трем годам не формируются представления о себе и о своем «я». Для многих из них характерны раздражительность, резкое изменение настроения. Они, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы. У них задерживается формирование навыков опрятности и навыков самообслуживания.

**Познавательное развитие** у детей с органическим поражением ЦНС значительно отстает от развития здоровых детей. Это проявляется во всех сферах психического развития: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Многие из них не проявляют интереса к окружающему миру: в младенчестве не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки, не манипулируют ими, не действуют ими. При этом подражательная способность без коррекционной помощи не формируется. Поэтому они своевременно не научаются специфическим предметным действиям (соотносящим и орудийным).

У детей с органическим поражением ЦНС отмечается недоразвитие ручной моторики: движения обеих рук не согласованы, мелкие и точные движения кистей и пальцев рук не развиты. Они захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (соединение указательного и большого пальцев) и хватания щепотью (соединение указательного, среднего и большого пальцев).

Отсутствие целенаправленных действий, равнодушие к результату своих действий, неадекватные действия — все это отличает ребенка с органическим поражением ЦНС от нормально развивающегося сверстника. Дети с органическим поражением ЦНС значительно отстают по основным линиям развития от нормально развивающихся

сверстников. Они нуждаются в комплексной реабилитации, включающей в себя как медицинское, так и коррекционно-педагогическое воздействие.

У детей с тяжелыми множественными нарушениями могут наличествовать несколько отклонений в развитии, в связи с чем, на ПМПК выставляется заключение о комплексном нарушении. Помимо прочего, у данной категории детей наблюдаются также тяжелые нарушения речи: дизартрия, моторная алалия и др.

### **Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)**

В соответствии с ФГОС ДО планируемые результаты освоения программы конкретизируются в целевых ориентирах с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (образовательных траекторий развития) детей, а также образовательных потребностей дошкольников с ТМНР. Такие важные психологические характеристики дошкольного детства, как скорость развития, высокие возможности адаптации, восстановления и компенсации, пластичность и гибкость, значительная вариативность и изменчивость, не позволяют точно прогнозировать и ожидать от ребенка дошкольного возраста достижений в конкретных образовательных областях, что обуславливает необходимость указания типичных для каждого возрастного этапа психического развития Целевых ориентиров.

#### *Целевые ориентиры для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития периода формирования ориентировочно-поисковой активности:*

- ✓ ориентировка на свои физиологические ощущения: чувство голода/насыщения, дискомфорт/комфорт, опасность/безопасность;
- ✓ синхронизация эмоциональных реакций в процессе эмоционально-личностного общения с матерью, заражения улыбкой, согласованности в настроении и переживании происходящего вокруг;
- ✓ снижение количества патологических рефлексов и проявлений отрицательных эмоций в процессе активизации двигательной сферы, изменения позы;
- ✓ умение принять удобное положение, изменить позу на руках у матери и в позе лежа на спине, животе на твердой горизонтальной поверхности;
- ✓ реакция сосредоточения при воздействии сенсорных стимулов обычной интенсивности на сохранные анализаторы, высокой или средней интенсивности на анализаторы со снижением функциональных возможностей;
- ✓ поиск сенсорного стимула за счет движений головы, поисковых движений глаз, поисковые движения руки, локализация положения или зоны его воздействия;
- ✓ при зрительном наблюдении за предметом проявление реакций на новизну и интереса к нему;
- ✓ при слуховом восприятии снижение количества отрицательных эмоциональных реакций на звуки музыки;
- ✓ активное использование осязательного восприятия для изучения продуктов и выделения с целью дифференцировки приятно-неприятно;
- ✓ улыбка и активизация движений при воздействии знакомых сенсорных стимулов (ласковая интонация речи, произнесённая непосредственно у детского уха, стимулов высокой или средней интенсивности);
- ✓ захват вложенной в руку игрушки, движения рукой, в том числе в сторону рта, обследование губами и языком;

- ✓ монотонный плач, редкие звуки гуления, двигательное беспокойство как средства информирования взрослого о своем физическом и психологическом состоянии;
- ✓ дифференцированные мимические проявления и поведение при ощущении комфорта и дискомфорта; □ активизация навыков подражания взрослому – при передаче эмоциональных мимических движений; □ использование в общении непреднамеренной несимволической коммуникации.

Целевые ориентиры для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития периода формирования предметных действий:

- ✓ продолжительное внимание и стойкий интерес к внешним сенсорным стимулам, происходящему вокруг;
- ✓ тактильное обследование (рассматривание) заинтересовавшего предмета;
- ✓ ориентировка на свои физиологические ощущения, информирование взрослого о дискомфорте после выполнения акта дефекации/мочеиспускания изменением мимики и поведения;
- ✓ поддержка длительного, положительного эмоционального настроения в процессе общения со взрослым;
- ✓ появление нестойких представлений об окружающей действительности с переживаниями детей: удовлетворения-неудовлетворения, приятного-неприятного;
- ✓ проявление предпочитаемых статических поз как свидетельство наличия устойчивых, длительных положительных эмоциональных реакций;
- ✓ готовность и проявление стремления у детей к выполнению сложных моторных актов;
- ✓ умение в процессе выполнения сложных двигательных актов преодолевать препятствия и положительно реагировать на них;
- ✓ проявление эмоционального положительного отклика на игры, направленные на развитие сенсорной сферы;
- ✓ проявление положительной эмоциональной реакции на звучание знакомой мелодии или голоса;
- ✓ дифференцирование различных эмоциональных состояний и правильная реакция на них в процессе общения со взрослым по поводу действий с игрушками;
- ✓ передвижение в пространстве с помощью сложных координированных моторных актов – ползание;
- ✓ выполнение сложных координированных моторных актов руками – специфические манипуляции со знакомыми игрушками;
- ✓ способность предвосхищать будущее действие, событие или ситуацию из тех, что запечатлены в памяти и часто происходят в жизни;
- ✓ навык подражания – отраженное повторение простого моторного акта или социального действия с предметом после выполнения в совместной деятельности со взрослым;
- ✓ узнавание знакомых людей, предметов, речевых обращений за счет совершенствования восприятия и появления способности путем анализа и преобразования ощущений, полученных с различных анализаторов, осуществлять ориентировку в пространстве и ситуации;

- ✓ ситуативно-личностное и периодически возникающее в знакомой ситуации ситуативно- деловое общение как ведущая форма сотрудничества со взрослым;
- ✓ использование в общении преднамеренной несимволической коммуникации;

Целевые ориентиры для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития периода предметной деятельности:

- использование орудия при приеме пищи: пить из чашки, есть ложкой;
- осуществление контроля положения тела при передвижении в пространстве с помощью ходьбы (ходьба у опоры при нарушениях опорно-двигательного аппарата) на небольшие расстояния;
- изменение поведения в момент акта дефекации/мочеиспускания, привлечение внимания взрослого с помощью доступного коммуникативного способа, фиксация произошедшего в виде социального знака;
- знание последовательности социальных действий при одевании, кормлении и т.п., согласование поведения с действиями взрослого, предвосхищение действия и преднамеренное выполнение 1-2 действий в цепочке;
- точное копирование знакомой цепочки социальных действий с предметом отраженно за взрослым (после выполнения в совместной деятельности);
- усвоение смысла небольшого числа культурно-фиксированных предметных действий и их цепочек с определенной социально обусловленной закономерностью;
- ситуативно-деловое общение как ведущая форма деятельности со взрослым;
- ориентировка в собственном теле, указание частей тела доступным коммуникативным способом;
- осуществление практической ориентировки в свойствах предметов (форма, величина, фактура) и их различение путем обследования доступным способом;
- использование метода практических проб и последовательного применения ранее освоенных результативных действий для решения ситуативной практической задачи;
- умение извлекать звук из музыкальной игрушки, музыкального инструмента;
- длительное продуктивное взаимодействие в удобной физиологически правильной позе;
- проявление положительных эмоций при выполнении действий с предметами и учебных действий во время вертикализации с поддержкой;
- умение соотносить изображение предмета с реальным образцом;
- изменение поведения и выполнение действия в зависимости от жестового или речевого обращения взрослого;

Целевые ориентиры для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития периода познавательной деятельности:

- определенная/частичная степень самостоятельности во время приема пищи, при выполнении акта дефекации/мочеиспускания, гигиенических

- процедур, одевании;
- информирование взрослых о чувстве голода/жажды, усталости и потребности в мочеиспускании/дефекации с помощью доступных средств коммуникации;
  - самостоятельный выбор результативной схемы деятельности и поведения в зависимости от поставленной цели и внешних условий среды;
  - поиск разрешения проблемной ситуации и преодоление препятствий, игнорирование лишних предметов при выполнении задания;
  - умение создавать изображение простого предмета, постройку по образцу, по инструкции взрослого, предъявленной в доступной коммуникативной форме;
  - умение выполнять доступные движения под музыку;
  - умение проявлять свое отношение к происходящему и сообщать об эмоциональном состоянии социальным образом, т.е. с помощью мимики, жестов и речи;
  - осознание себя, своих эмоций и желаний, узнавание собственных вещей, результатов продуктивной деятельности;
  - понимание различных эмоциональных состояний взрослого;
  - применение накопленного перцептивного и практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);
  - соблюдение социально заданной последовательности действий из существующих в опыте;
  - общение, информирование о своем отношении к происходящему доступным коммуникативным способом;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей, с легкими двигательными нарушениями, отставанием в речевом, умственном и психическом развитии

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;

- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения коррекционно-развивающей работы. Дети с особыми образовательными потребностями могут иметь качественно неоднородные уровни познавательного и социального развития программы для личности. Поэтому целевые ориентиры детей с ограниченными возможностями здоровья, должны учитывать не только возраст ребёнка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также типологические особенности развития.

#### **1.5.5. Характеристики детей с умственной отсталостью (интеллектуальная недостаточность) от 4 до 7 (8) лет («Непоседы», «Кнопочки»)**

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение.

Данные группы посещают дети, имеющие разную степень умственной отсталости. **Первый вариант** развития при легкой степени умственной отсталости характеризуется как «социально близкий к нормативному». В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений. Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных

особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста. В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала. Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

**Второй из вариантов развития умственно отсталых детей характеризуется как «социально неустойчивый»**, к этому варианту относятся дети с умеренной умственной отсталостью. Социально-коммуникативное развитие: дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просят на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение». Познавательное развитие: отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи – дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т. д. Общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью

Третий из вариантов развития умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как **«социально неблагополучный» и характерен для детей с тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии**. Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. У данной группы детей обращает на себя внимание сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности. У детей данного варианта развития отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др. Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов.

**Четвертый вариант развития** детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется как «социально дезадаптированный». Это дети с глубокой степенью умственной отсталости и большинство детей с множественными нарушениями в развитии, дети, которые реагируют непроизвольно или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия. Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующим: отсутствие ориентировочных реакций на взрослого – дети не фиксируют взор и не пролеживают за предметом и лицом взрослого; в условиях стимуляции ориентировочных реакций на сенсорные стимулы появляются непроизвольные двигательные ответы: хаотичные движения рук, возможны повороты головой или поворот тела в одну сторону, ярко проявляются мимические изменения (дети морщат лоб, сжимают губы или широко открывают рот, могут учащенно моргать глазами и др.) . Познавательное развитие у детей этой группы грубо нарушено. Для всех детей характерны как специфические особенности, так и общие закономерности развития: незавершенность в становлении каждого возрастного психологического новообразования, вся деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Для них характерно снижение познавательной активности и интереса к окружающему, отсутствие целенаправленной деятельности, наличие трудностей сотрудничества со взрослыми и взаимодействия со сверстниками. У этих детей не возникает своевременно ни один из видов детской деятельности (общение, предметная, игровая, продуктивная), которые призваны стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде.

#### ***1.5.7. Планируемые результаты освоения Программы для обучающихся с УО (интеллектуальная недостаточность) (целевые ориентиры) (ФАОП п.10.4.7).***

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:

- здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям; 5) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- б) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;

- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с умеренной умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:

- здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда;
- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с тяжелой умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:

- здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- взаимодействовать со знакомым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- самостоятельно ходить;
- владеть элементарными навыками в быту;
- подражать знакомым действиям педагогического работника;
- проявлять интерес к другим детям.

Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развития детей. *С этими детьми проводится коррекционно-развивающая работа по индивидуальным психологическим программам*, направленным на формирование, развитие и коррекцию западающих функций психического развития

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Климатический, национально-культурный и региональный компонент

## *Климатические*

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в сопровождающую деятельность психолога включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

### *Национально-культурные*

Содержание дошкольного образования в ГДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

### *Региональный компонент СПб*

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ.

Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур. Воспитанники ГБДОУ приобретают знания о национальных особенностях, культурных традициях других народов мира.

ГБДОУ поддерживает проект «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность». Образовательная деятельность направлена на формирование у детей умения понимать и сохранять себя как уникальную личность и представителя определённой культуры; умения уважать другого как уникальную личность и как представителя другой культуры; умения предотвращать, а при необходимости и решать возникающие конфликты.

## **2.2. Содержание психолого-педагогического сопровождения воспитанников**

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей - ориентировано на разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

### по основным направлениям:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Соответственно все задачи психолого-педагогической работы по формированию психофизических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей с обязательным психологическим сопровождением.

Выбор организационных форм, технологий и методов психолого-педагогического сопровождения обусловлен психофизическими особенностями развития детей дошкольного возраста с ОВЗ и принципом учета самоценности детского возраста.

<i>Программы</i>	<i>Адресат</i>	<i>Организационные формы</i>	<i>Цели и задачи</i>
------------------	----------------	------------------------------	----------------------

<p>Психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в период адаптации к ДОУ</p>	<p>новь поступившие дети в ДОУ Все группы</p>	<p>Индивидуально-подгрупповая образовательная деятельность</p>	<p>Помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации к детскому саду. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Снижение тревожности, агрессии, формирование навыков взаимодействия детей друг с другом, развитие игровых навыков, произвольного поведения.</p>
<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей со сложными нарушениями развития</p>	<p>Группа «Капитошки» «Звездочки» «Почемучки»</p>	<p>Индивидуальная образовательная деятельность</p>	<p>Реализация комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса данной категории детей с учётом особенностей психофизического развития</p>
<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями ОДА и ДЦП</p>	<p>Группа «Капельки» «Карапузики»</p>	<p>Подгрупповая образовательная деятельность</p>	<p>Создание условий для естественного психологического развития ребенка. Формирование умения выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации. Развитие способности к эмпатии, осознанию детьми причинно-следственных связей между действиями. Развитие эффективного общения, перенос детьми позитивного социального опыта в реальную жизнь, развитие рефлексии.</p>
<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы</p>	<p>По запросам педагогов и родителей, по результатам диагностического обследования</p>	<p>Подгрупповая образовательная деятельность</p>	<p>Формирование адекватного поведения в обществе, умения ориентироваться и адаптироваться в сложном противоречивом мире. Обучение способам снятия мышечного и эмоционального напряжения, способности действовать свободно, раскрепощенно, но в соответствии с нормами и правилами общества. Создание условий для формирования уверенности в себе,</p>

			своих силах, возможностях.
Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной коррекционно-развивающей работы	На основе результатов диагностики, запроса педагогов, запросов родителей (законных представителей).	Индивидуальная образовательная деятельность	Создание условий способствующих охране физического и психического развития воспитанников. Обеспечение их эмоционального благополучия. Развитие психических процессов с целью оптимизации полноценного развития ребенка с ОВЗ
Психолого-педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью	Группа «Непоседы», «Кнопочки»	Индивидуальная образовательная деятельность	Развитие эмоционально-чувственного отношения к окружающему миру Развитие познавательной сферы Воспитание гуманного отношения к окружающим Снятие психоэмоционального напряжения Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.

Данные программы психолого-педагогического сопровождения представлены в *Приложении 1*

### ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

В индивидуальной работе используется модифицированный цикл занятий по программам и учебно-методическим разработкам.

Задачи ИКР уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Во-первых, они решаются в процессе проведения циклов занятий. Он составляет развивающую либо коррекционно-развивающую программу по определенной проблеме и реализует ее посредством определенного количества встреч с детьми. Во-вторых, задачи коррекционно-развивающей работы реализуются через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОУ, им оказывается помощь, обучение педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих, проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения, этюдов, в том числе психогимнастических, свободной недирективной деятельности воспитанников.

Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ строится на основе теории интеграции образования, личноно – ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи.

- Для группы детей с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) проводится коррекционная работа в малых подгруппах/индивидуально, представленная циклом занятий социальной интеграции.

Цель занятий:

- Расширение социальных связей (социально-бытовая ориентировка)

- Установление практических связей между изучаемым объектом и его свойствами (изучение объектов окружающего мира с привлечением различных анализаторов и включение его в различные виды деятельности).

<i>Область коррекции/развития</i>	<i>Реализуемая программа</i>	<i>Цель программы</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Группы ДОУ</i>
Социально-коммуникативное развитие	Цикл занятий социальной интеграции	Социально-бытовая адаптация	4-7(8)	«Кнопочки» «Непоседы»

➤ Для группы детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития проводится индивидуальная коррекционная работа в области социально-коммуникативного развития телесно-ориентированной направленности.

Цель занятий:

- Установление практических связей между изучаемым объектом и его свойствами (изучение объектов окружающего мира с привлечением различных анализаторов и включение его в различные виды деятельности).
- Формирование/развитие когнитивных процессов и свойств личности ребёнка с учётом его эмоционального и социального опыта (чувства тепла, защиты, понимания и поддержки).
- Формирование/развитие социальных связей (социально-бытовая ориентировка)

<i>Область коррекции/развития</i>	<i>Реализуемая программа</i>	<i>Цель программы</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Группы ДОУ</i>
Социально-коммуникативное развитие	Комплекс телесно-ориентированных упражнений ТОТ	Установление тактильного, визуального и речевого контакта с ребенком, снятие психического напряжения	4-7(8)	«Капитошки» «Звездочки» «Почемучки»

Развивающая работа в период адаптации ребенка к ГБДОУ

<i>Сфера трудностей</i>	<i>Проявление адаптационных трудностей в развитии</i>	<i>Задачи работы</i>
Взаимодействие с новыми взрослыми	- отчужденность; - негативное отношение к требованиям; - отношения типа «симбиотической связи»; - нечувствительность к педагогической оценке; - амбивалентность поведения	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать осознанию необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.
Взаимодействие с ровесниками	- замкнутость, застенчивость; - конфликтность, драчливость	Формировать положительный образ ровесника,

	стремление доминировать; - неумение действовать сообща, несоблюдение прав взаимодействия; - несформированность игрового поведения	представления о правилах в детской группе; развивать стремление следить этим правилам. Развивать интерес к ролевым играм, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми
Освоение предметно-развивающей среды	- неумение действовать самостоятельно; - неопределенность интересов; - недостаточная сформированность способов действий с предметами; - боязнь нового пространства	Развивать самостоятельность уверенное поведение. Содействовать оформлению осознанию ребенком своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникационных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.

Занятия проводятся курсами на протяжении всего года, т.к. обучающиеся часто болеют и после болезни нуждаются в повторной адаптации.

Базовыми средствами работы служат разнообразные игры с речевым сопровождением: хороводы, песенки, потешки, стишки, «ладушки», «догонялки». Они быстро увлекают обучающихся в свой ритм, объединяют их, задают положительный эмоциональный настрой.

### **2.3.. Направления деятельности педагога - психолога**

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование.

#### **2.3.1. Психодиагностическая работа**

Психологическая диагностика проводится для изучения индивидуального развития детей и необходима для обеспечения индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы педагогов с группой детей.

*Психологическая диагностика предназначена для решения ряда задач:*

- выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии познавательной сферы;
- определения сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы раннего выявления профессиональных и познавательных интересов определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.;
- обеспечения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста, благодаря выявлению и изучению их индивидуально-психологических особенностей.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Законом РФ «Об образовании» определяется свобода выбора специалистами методов и материалов в работе с участниками образовательно-воспитательного процесса.

Диагностический материал основывается на «функционально - уровневом подходе к диагностике и коррекции познавательной деятельности в норме и при отклонениях в развитии» С.А. Домишкевича.

Периодичность психолого-педагогической диагностики детей старшего дошкольного возраста - *октябрь, апрель* текущего года и *октябрь, март* года, предшествующего поступлению ребенка в школу.

Цель указанной периодичности - своевременное внесение корректив в процесс реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, *выстраивание индивидуальных траекторий развития детей*, которые по каким-либо причинам (длительное отсутствие в детском саду, наличие трудностей и др.) не могут успешно осваивать основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Для детей с ограниченными возможностями здоровья сохраняется собственный обоснованный график обследования, обусловленный направленностью компенсирующих программ и построенный в соответствии с планами и графиками работы педагога-психолога и специалистов (медицинских работников, учителей- логопедов, дефектологов и др.).

Длительность обследования (в одной группе) *не превышает двух недель* в отношении высоко формализованных методов (таких, как критериально- ориентированное тестирование, критериально-ориентированные методики нетестового типа, скрининг-тесты). Низко формализованные методы (такие, как наблюдение за различными видами деятельности детей, фиксация достижений детей в организованных формах обучения) могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики освоения индивидуальных траекторий развития детей.

Психодиагностика проводится:

- Обследование детей групп «Сложные дефекты» - для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшего дошкольного возраста - с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в средней и старшей группах.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации;
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- диагностика.

4. Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

Система психодиагностической и коррекционно-развивающей психологической работы проводится со **следующим контингентом детей:**

- Группа для детей с ТМНР №1, №2, №3
- Группа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальная недостаточность) «Непоседы», «Кнопочки».
- Группа для детей с НОДА и ДЦП «Капельки», «Карпузики»

2.2.2. Учебно-методический комплекс

Диагностический комплекс, используемый при обследовании детей групп с ТМНР и детей с умственной отсталостью (интеллектуальная недостаточность)

Методика, название субтеста (диагностического упражнения)	Распределение по возрастному развитию детей			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<u>Уровень развития игры</u> «Поиграй» (набор сюжетных игрушек)	✓	✓		
<u>Ориентировка на форму</u> «Коробка форм»	✓	✓	✓	
<u>Восприятия формы</u> «Группировка игрушек» (адаптированный вариант методики Л.А. Венгера)	✓	✓		
<u>Ориентировка на величину</u> «Разбери и сложи матрешку»	✓			
<u>Целостного восприятия предметного изображения</u> «Сложи разрезную картинку»	✓	✓	✓	✓
<u>Восприятия цвета</u> «Дом животного»	✓	✓		
<u>Конструктивные способности</u> «Построй из палочек»		✓	✓	
<u>Ориентировка в окружающем мире, представления о себе, о своей семье</u> «Представление об окружающем» (беседа)	✓	✓	✓	✓
<u>Восприятие на цвет и форму</u> «Сгруппируй картинки»		✓	✓	✓
<u>Сформированность представлений о временах года</u>			✓	✓

«Времена года», «Найди времена года» (сюжетные картинки)				
<u>Произвольность</u> «Построй из кубиков», «Построй из палочек»	✓	✓		
<u>Наглядно-действенное мышление</u> «Достань тележку» (адаптированный вариант методики С.Л. Новоселовой)	✓	✓		
<u>Наглядно-образное мышление</u> «Найди пару», «Угадай, чего нет?» (картинки), «сравни» (сюжетные картинки), «Расскажи» (серия сюжетных картинок)		✓	✓	✓
<u>Сформированность количественных представлений</u> «Посчитай», «Количественные представления и счет»,			✓	✓
<u>сформированность предметного рисунка</u> «Нарисуй», «Нарисуй целое» (адаптация методики А.А. Венгер), «Дорисуй» (сформированность продуктивного изображения и графических навыков)			✓	✓
<u>Сформированность связной речи</u> «Сюжетные картинки»				✓
<u>Доска Сегена</u> в различных модификациях	✓	✓		

Диагностический комплекс, используемый при обследовании детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ДЦП

Параметры диагностики	Методика, название субтеста (диагностического упражнения)	Распределение по возрастному развитию детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Внимание	<u>Найди такую же</u> Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду.	✓	✓	✓	✓
	<u>«Найди и вычеркни»</u> Р.С.Немов			✓	✓
	<u>Лабиринты</u> Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду		✓	✓	✓
	<u>Домик</u> Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет /авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелов			✓	✓
	<u>Шифровка</u> Веракса А.Н.			✓	✓
	<u>Парные картинки</u>	✓	✓		

	<u>Почтовый ящик («Коробочка форм»)</u> Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду		✓	✓	✓
	<u>Разрезные картинки</u>	✓	✓	✓	✓
	<u>Собери матрешку</u> Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду	✓	✓		
Память	<u>10 слов</u> Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет /авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова,			✓	✓
	<u>10 картинок</u> Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет /авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова			✓	✓
	<u>Последовательные картинки</u> Микляева Н.В., Микляева Ю.В.			✓	✓
	<u>Неленицы</u> Психодиагностика в дошкольных учреждениях/ сост. Н.Д.Денисова./			✓	✓
	<u>Методика А. Р. Лурия "10 слов"</u>			✓	✓
Мышление, Речь	<u>Найди домик для картинки</u> Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду		✓	✓	✓
	<u>Неленицы</u> Психодиагностика в дошкольных учреждениях / сост. Н.Д.Денисова./			✓	✓
	<u>Рыбка</u> Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду			✓	✓
	<u>Последовательные картинки</u> Микляева Н.В., Микляева Ю.В.			✓	✓
	<u>«Прогрессивные матрицы» (Дж. Равена)</u>			✓	✓
	<u>Закончи предложение</u> Веракса А.Н.				✓
	<u>4 лишней</u> Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду	✓	✓	✓	✓
	<u>Тест Векслера</u> детский вариант			✓	✓
Межличностные отношения	<u>Найди недостающий</u> Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду	✓	✓	✓	✓
	<u>Рисунок семьи</u> Марцинковская Т.Д.		✓	✓	✓
	<u>Методика Рене Жиля</u>			✓	✓
	<u>Цветовой тест Люшера</u>	✓	✓	✓	✓

	<u>Методика «Кактус»</u>		✓	✓	✓
	<u>Методика «Два дома»</u>	✓	✓	✓	✓
	<u>Социометрия «Секрет»</u> Репина Т.А.		✓	✓	✓
	<u>Детский апперцептивный тест (ДАТ)</u>	✓	✓	✓	✓
	<u>Лесенка</u> В.Г.Щур			✓	✓
	<u>Метод незавершенных предложений</u> <u>Тест Сакса Сиднея</u>			✓	✓
	<u>Не существующее животное</u>	✓	✓	✓	✓
Тревожность	<u>Выбери нужное лицо</u> Р.Тэмбла, В.Амена, М.Дорки.		✓	✓	✓
	<u>Паровозик</u> Велиева С.В.		✓	✓	✓
	<u>Опросник страхов</u> А.И.Захарова		✓	✓	✓
Готовность к школьному обучению	<u>Диагностика готовности к школьному обучению</u> Л.А. Ясюковой				✓
	<u>Стандартизированная беседа (15 вопросов)</u>				✓
	<u>Тест «Мотивационная готовность к школе</u> Солдатов Д. В.				✓

#### Психодиагностическая работа с педагогами

<b>Исследуемый параметр</b>	<b>Методика</b>
<i>Взаимоотношения в коллективе</i>	<i>Шкала оценки психологического климата в коллективе</i>
<i>Степень конфликтности</i>	<i>Оценка уровня конфликтности</i>
<i>Уровень стрессоустойчивости</i>	<i>К. Шрайнер Диагностика состояния стресса</i>
<i>Изучение запросов, обратная связь</i>	<i>Экспресс-опросники</i>

#### Психодиагностическая работа с родителями

<b>Исследуемый параметр</b>	<b>Методика</b>
<i>Выявление семей группы риска</i>	<i>Экспресс-анкета</i>

Изучение запросов, обратная связь	Он-лайн-опросники
-----------------------------------	-------------------

### **2.3.2. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»**

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического. Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума ГБДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

### **2.3.3. Направление «Психологическое консультирование»**

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование - консультирование по вопросам психического развития ребенка. Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и в семье в интересах ребенка.

Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Дополнительно:

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей

#### 2.3.4. **Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»**

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей. Проведение систематизированного психологического просвещения *педагогов* в форме семинаров, конференций, практикумов **по темам:**

- Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы
- Закономерности развития детского коллектива
- Особенности работы педагога с проблемными детьми
- Стили педагогического общения
- Психологические основы взаимодействия с семьей
- Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения *родителей* в форме родительских собраний, родительских клубов, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**

- Адаптация ребенка к ДОУ.
- Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
- Наиболее типичные ошибки семейного воспитания. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
- Воспитание произвольности поведения и управляемости.
- Психологическая готовность к обучению.
- Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.
- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Психологическое просвещение в условиях ГБДОУ носит профилактический и образовательный характер и существует в формах родительских собраний, круглых столов, семинаров, родительских клубов, а также в создании информационных уголков и папок с регулярно обновляемым наполнением (тексты, игры, мини-тесты, анкеты, ознакомительные брошюры и т.д.).

## Психологическая профилактика и психологическое просвещение

<i>Родители</i>	<i>Педагоги</i>
«Понимаете ли вы своего ребенка?».	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
«Что такое хорошо и что такое плохо»,	«Индивидуальные психологические особенности детей»
Адаптация ребенка к новым условиям.	Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года - беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.
Тренинг «Психологические проблемы детей»	Консультации по результатам психологической диагностики детей группы со «сложными дефектами», «умственная отсталость»
«Итоги диагностики обследования у детей социально-эмоционального развития»	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»
	Тренинг «Сплочение педагогического коллектива»
	Наблюдение занятий педагогов с детьми, их психологический анализ.
«Как научить ребенка дружить»	«Возрастные особенности детей 5-6 лет»
«Детская ревность»	«Сказки как источник творчества детей»
«Авторитет - основа воспитания»	«Использование релаксационной музыки»
«Половое воспитание»	«Эмоциональное благополучие ребенка»

### III. Организационный раздел

#### 3.1 Объем образовательной нагрузки

##### Объем образовательной нагрузки педагога-психолога

Возрастная группа	№ подгруппы	Продолжительность занятий	Количество занятий		
			в неделю	в месяц	в год
«Кнопочки»	1	не более 25 мин.	1	4	32
«Капельки»	2	20 мин.	1	4	32
«Карапузики»	2	15, 20 минут	1	4	32
«Капитошки»	индивидуально	не более 25 мин	1 с каждым	4	32
«Звездочки»	индивидуально	не более 20 мин.	1 с каждым	4	32
«Непоседы»	индивидуально	не более 25 мин.	1 с каждым	4	32

«Почемучки»	Индивидуально 1 подгр.	не более 20 мин.	1 с каждым	4	32
	2 мини подгруппы	не более 25 мин.	1	4	32

Индивидуальные занятия проходят с учетом потребностей и физиологических возможностей каждого ребенка.

### **3.2. Формы сотрудничества педагога-психолога**

#### Формы сотрудничества педагога-психолога с педагогами

\*Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ГБДОУ).

\*Повышение уровня педагогической грамотности.

Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.

\*Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

\*Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

\*Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

#### С воспитателями

- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
- Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции нарушений эмоциональной и когнитивной сфер у детей.
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

• Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

• Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

- Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
- Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

#### С музыкальным руководителем

- Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
- Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
- Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
- Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
- Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
- Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
- Участвует в проведении музыкальной терапии.
- Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

#### С учителем-логопедом

- Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
- Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
- Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
- Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
- Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
- Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
- Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
- Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
- Участвует в ПМПк (организация работы, составление заключений).
- Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

#### С учителем-дефектологом

- Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с

отклонениями в развитии в группе.

- Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях дефектолога.
- Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
- Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
- Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
- Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных дефектологических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
- Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с дефектологом.
- Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
- Участвует в ПМПк (организация работы, составление заключений).
- Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности

*В коррекционно-развивающей работе педагогов и специалистов постоянно прослеживается взаимосвязь, которая помогает не только закрепить у детей материал по лексическим темам, но и формировать, и развивать психические процессы до уровня возрастных норм.*

#### Форма сотрудничества с администрацией ДОУ

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
- Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
- Предоставляет отчетную документацию.
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
- При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ГППК.
- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

### **3.3. Формы сотрудничества педагога-психолога с семьями воспитанников**

При анализе контингента семей выявлено, что дети ГБДОУ воспитываются в семьях

различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ГБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

#### Основные формы взаимодействия с семьей

- \*Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- \*Индивидуальное консультирование родителей.
- \*Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).
- \*Просветительская работа среди родителей.
- \*Организация и проведение тренингов, семинаров, родительских клубов.
- \*Участие в родительских собраниях групп.

*Взаимосвязь педагога-психолога со специалистами, педагогами и родителями проводится с целью обеспечения психологического сопровождения всех участников коррекционно-развивающего процесса в ДОУ. Реализация образовательной программы ДОУ невозможна без тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса*

### **3.4. Программно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательных областей**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Шипицына Л.М. Защиринская О.В. Воронова А.П. Нилова Т.А.	«Азбука общения (Основы коммуникации)» Программа развития личности ребенка, навыков его общения со взрослыми и сверстниками для детей 3-6 лет	ЛОИУУ	СПб 1996
Князева О.Л. Стеркина Р.Б.	«Я, ты, мы» Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.	Дрофа, ДиК	Москва 1999
Крюкова С.В. Слободяник Н.П.	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь» Программы эмоционального развития детей дошкольного и мл. школьного возраста	Генезис	Москва 2008
Крылова Т.А. Сумарокова А.Г.	«Чувства всякие нужны, чувства всякие важны» Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет	Речь, ТЦ Сфера	СПб, Москва 2011
Котова Е.В.	«В мире друзей» Программа эмоционально-личностного развития	ТЦ Сфера	Москва 2007

	детей		
Постоева Л.Д. Лукина Г.А.	Интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей 4-6 лет	Книголюб	Москва 2006
Никифорова Л.А.	«Вкус и запах радости» Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы	Книголюб	Москва 2005
Пазухина И.А.	«Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет	Детство-Пресс	СПб 2004
Ананьева Т.В.	Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению	Детство-Пресс	СПб 2011
Пазухина И.А.	«Давай поиграем!» Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет	Детство-Пресс	СПб 2005
Ковалец И.В.	«Азбука эмоций» Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере	ВЛАДОС	Москва 2003
Ларечина Е.В.	«Дитятко» Психолого-педагогическая программа развивающих занятий для родителей и детей 1-2 года	Речь, ТЦ Сфера	СПб, Москва 2012
Ларечина Е.В.	«Счастливый малыш» Психолого-педагогическая программа развивающих занятий для родителей и детей 2-3 года	Речь, ТЦ Сфера	СПб, Москва 2012
Севостьянова Е.О.	«Страна добра» Социализация детей 5-7 лет	ТЦ Сфера	Москва 2012
Микляева Н.В.	Социально-эмоциональное развитие дошкольников	ТЦ Сфера	Москва 2013
Елачинцева О.Ю.	Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста	Детство-Пресс	СПб 2010
Калинина Р.Р.	Тренинг развития личности дошкольника. Занятия, игры, упражнения	Речь	СПб 2001

Панфилова М.А.	Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры	ГномиД	Москва 2000
Алябьева Е.А.	Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками	ТЦ Сфера	Москва 2004

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Шипицына Л.М. Защиринская О.В. Воронова А.П. Нилова Т.А.	«Азбука общения: Основы коммуникации» Программа развития личности ребенка, навыков его общения со взрослыми и сверстниками для детей 3-6 лет	ЛОИУУ	СПб 1996
Постоева Л.Д. Мартыненко Л.А.	«Играй, слушай, познавай!» Программа психолого- логопедических занятий с детьми 3-4 лет	Речь ТЦ Сфера	СПб Москва 2010
Алябьева Е.А.	«Дни этики в детском саду» Планирование, игры, сказки, стихи	ТЦ сфера	Москва 2013
Шорыгина Т.А.	«Беседы о хорошем и плохом поведении»	ТЦ Сфера	Москва 2008
Шорыгина Т.А.	«Беседы о правах ребенка» методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет	ТЦ Сфера	Москва 2007
Пазухина И.А.	«Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет	Детство-Пресс	СПб 2004
Погосова М.Н.	Цветовой игротренинг	Речь	СПб 2007
Алябьева Е.А.	Развитие воображения и речи детей 4-7 лет Игровые технологии	ТЦ Сфера	Москва 2005
Погосова М.Н.	«Погружение в сказку» Коррекционно- развивающая программа для детей	Речь	СПб 2008
Ветрова В.В.	«Уроки психологического здоровья»	Педагогическое общество России	Москва 2001
Смирнова Т.В.	«Ребенок познает мир» Игровые занятия по формированию	Учитель	Волгоград 2008

	представлений о себе младших дошкольников		
Лунина Г.В.	Воспитание детей на традициях русской культуры	ЦГЛ	Москва 2005
Хухлаева О.В.	«Психологические игры, упражнения, сказки» Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет	Генезис	Москва 2006
Зинкевич – Евстегнеева Т.Д.	Тренинг по сказкотерапии	Речь	СПб 2002

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Шарохина В.Л.	Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал	Прометей Книголюб	Москва 2002
Шарохина В.Л.	Коррекционно-развивающие занятия в средней группе Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал	Прометей Книголюб	Москва 2002
Шарохина В.Л.	Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал	Прометей Книголюб	Москва 2002
Шарохина В.Л.	Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал	Прометей Книголюб	Москва 2002
Кружаева Н.Ю. Вараева Н.В.	«Цветик-Семицветик» Психологические занятия с дошкольниками	Речь	СПб 2005
Кружаева Н.Ю. и др.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет	Речь	СПб 2014 Москва
Кружаева Н.Ю. и др.	Программа психолого-	Речь	СПб 2014

	педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет		Москва
Кружаева Н.Ю. и др.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет	Речь	СПб 2014 Москва
Кружаева Н.Ю. и др.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет	Речь	СПб 2014 Москва
Останкова Ю.В.	Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе	Учитель	Волгоград 2007
Гуткина Н.И.	Психологическая готовность к школе	Академический Проект	Москва 2000
Екжанова Е.А. Стребелева Е.А.	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта	Просвещение	Москва 2005
Стребелева Е.А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии	ВЛАДОС	Москва 2004
Катаева А.А. Стребелева Е.А.	Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии	ВЛАДОС	Москва 2001
Маркова Л.С.	построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития	Айрис Пресс	Москва 2005
Баряева Л.В. Гаврилушкина О.П. и др.	Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	СОЮЗ	СПб 2003
Мамайчук И.И. Ильина М.Н.	Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития	Речь	СПб 2006
Войлокова Е.Ф. Андрухович Ю.В. Ковалева Л.Ю.	Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной	КАРО	СПб 2005

	недостаточностью		
Кондратьева С.Ю. Агапутова О.Е.	Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития	Детство-Пресс	СПб 2008
Монина Г.Б. Ларечина Е.В.	Игры для детей от года до трех лет Энциклопедия игр	Речь ТЦ Сфера	СПб Москва 2012

**Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»**

Комарова Т.С. Зацепина М.Б.	Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада	Мозаика-Синтез	Москва 2010
Защипина М.Б.	Культурно-досуговая деятельность в детском саду для работы с детьми 2-7 лет	Мозаика-Синтез	Москва 2009
Верaksa Н.Е. Верaksa А.Н.	Проектная деятельность дошкольников для работы с детьми 5-7 лет	Мозаика-Синтез	Москва 2010
Додокина Н.В. Евдокимова Е.С.	Семейный театр в детском саду для работы с детьми 3-7 лет	Мозаика-Синтез	Москва 2008
Лесина С.В. Попова Г.П. Снисаренко Т.Л.	Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по развитию воображения	Учитель	Волгоград 2008
Щеткин А.В.	Театральная деятельность в детском саду для занятий с детьми 4-5 лет	Мозаика-Синтез	Москва 2010
Картушина М.Ю.	Забавы для малышей Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет	ТЦ Сфера	Москва 2006
Баряева Л.Б. Вечканова И.Г. и др.	«В мире сказки» Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии	РГПУ им. А.И. Герцена	СПб 2000
Сертакова Н.М.	Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста	Детство-Пресс	СПб 2012

Бойчук И.А.	Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством	Детство-Пресс	СПб 2013
Антонова Г.А. Ельцова О.М. Николаева Н.Н.	Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа	Детство-Пресс	СПб 2012

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Галанов А.С.	Психическое и физическое развитие ребенка от трех до пяти лет	АРКТИ	Москва 2003
Ганичева И.В.	Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми 5-7л	Книголюб	Москва 2004
Татарникова Л.Г. Симошина Л.В.	технологии валеологического развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении	СПб ГУПМ	СПб 2002
Ерофеева С.В. Кирюшина С.Г. и др.	«Радуга здоровья» Программа оздоровления дошкольников Методики арт-терапии и натуртерапии	СПбАППО	СПб 2006
Алябьева Е.А.	Психогимнастика в детском саду	ТЦ Сфера	Москва 2003
Сиротюк А.Л.	Упражнения для психомоторного развития дошкольников	АРКТИ	Москва 2010
Аверина И.Е.	Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ	Айрис Пресс	Москва 2006
Вакуленко Ю.А.	«Физкультминутки» Упражнения, игры, комплексы движений, импровизации, инсценировки	Учитель	Волгоград 2007
Ковалько В.И.	Азбука физкультминуток для дошкольников Средняя, старшая, подготовительная группы	ВАКО	Москва 2005
Валявский А.С. Яковис А.С.	Оздоровляющие учебные игры	ТЕССА	СПб 2001
Большакова С.Е.	Формирование мелкой моторики рук Игры и упражнения	ТЦ Сфера	Москва 2009

Иванов А.А. Рудашевская О.В.	Пальчиковая гимнастика	Сообщество	СПб 2005
---------------------------------	------------------------	------------	----------

## Циклограмма работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год

<i>РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ</i>	<i>ПОНЕДЕЛЬНИК</i>	<i>ВТОРНИК</i>	<i>СРЕДА</i>	<i>ЧЕТВЕРГ</i>	<i>ПЯТНИЦА</i>
	<p><b>8.00-9.00</b> Подготовка к индивидуальной и групповой работе с участниками образовательного процесса.</p> <p><b>9.00-10.30</b> Психологическое сопровождение обучающихся: наблюдение, совместная организованная деятельность в индивидуальной, подгрупповой или групповой формах, сопровождение обучающихся в режимных моментах</p> <p><b>10.30-11.30</b> Психологическое сопровождение обучающихся: наблюдение, совместная организованная деятельность в индивидуальной, подгрупповой или групповой формах, сопровождение обучающихся в режимных моментах</p> <p><b>11.30- 12.30</b> Индивидуальная работа с участниками образовательного процесса</p> <p><b>12.30-13.30</b> Подготовка к индивидуальной и групповой работе с</p>	<p><b>8.00-9.00</b> Подготовка к индивидуальной и групповой работе с участниками образовательного процесса.</p> <p><b>9.00-10.30</b> Психологическое сопровождение обучающихся: наблюдение, совместная организованная деятельность в подгрупповой или групповой формах, сопровождение обучающихся в режимных моментах</p> <p><b>10.30-11.30</b> Психологическое сопровождение обучающихся: наблюдение, совместная организованная деятельность в индивидуальной, подгрупповой или групповой формах, сопровождение обучающихся в режимных моментах</p> <p><b>11.30- 12.30</b> Индивидуальная работа с участниками образовательного процесса</p> <p><b>12.30 – 13.30</b> Анализ и разработка ИОМ, работа с документами</p>	<p><b>8.00-9.00</b> Подготовка к индивидуальной и групповой работе с участниками образовательного процесса.</p> <p><b>9.00-10.30</b> Психологическое сопровождение обучающихся: наблюдение, совместная организованная деятельность в индивидуальной, подгрупповой или групповой формах, сопровождение обучающихся в режимных моментах</p> <p><b>10.30-11.00</b> Психологическое сопровождение обучающихся: наблюдение, совместная организованная деятельность в индивидуальной, подгрупповой или групповой формах, сопровождение обучающихся в режимных моментах</p> <p><b>11.00- 12.00</b> Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа</p> <p><b>12.00-14.30</b> Подготовка к индивидуальной и групповой работе</p>	<p>Посещение РМО ПП</p> <p><b>12.00-13.00</b> Подготовка к индивидуальной и групповой работе с участниками образовательного процесса.</p> <p><b>13.00-15.00</b> Психологическое сопровождение обучающихся: корректировка планов работы и ИОМ; организационно-методическая работа</p> <p><b>15.00 – 15.30</b> Сопровождение обучающихся в режимных моментах</p> <p><b>15.30 – 17.00</b> Психологическое сопровождение обучающихся: наблюдение, совместная организованная деятельность в индивидуальной, подгрупповой или групповой формах, сопровождение обучающихся в режимных моментах.</p> <p><b>17.00 - 19.00</b> консультационные часы для родителей</p>	<p><b>8.00-9.00</b> Подготовка к индивидуальной и групповой работе с участниками образовательного процесса.</p> <p><b>9.00-10.30</b> Психологическое сопровождение обучающихся: наблюдение, совместная организованная деятельность в индивидуальной, подгрупповой или групповой формах, сопровождение обучающихся в режимных моментах</p> <p><b>10.30-11.30</b> Психологическое сопровождение обучающихся: наблюдение, совместная организованная деятельность в индивидуальной, подгрупповой или групповой формах, сопровождение обучающихся в режимных моментах</p> <p><b>11.30- 12.00</b> Индивидуальная работа с участниками образовательного процесса (Индивидуальная диагностическая по запросам)</p> <p><b>12.00-13.30</b></p>

	<p>участниками образовательного процесса, обработка, анализ и обобщение полученных результатов, заполнения отчетной документации</p> <p><b>13.30-14.30</b> Консультирование участников образовательного процесса (педагоги) / анализ и обобщение полученных результатов, заполнения отчетной документации.</p> <p><b>14.30-15.00</b> Организационно-методическая работа</p>	<p><b>13.30-14.30</b> Обработка, анализ и обобщение полученных результатов, заполнения отчетной документации, подготовка к коррекционно-развивающим занятиям</p> <p><b>14.30-15.00</b> Самообразование, анализ психолого-педагогической литературы</p>	<p>с участниками образовательного процесса, обработка, анализ и обобщение полученных результатов, заполнения отчетной документации</p> <p><b>14.30-15.00</b> Организационно-методическая работа</p>	<p>(законных представителей) обучающихся</p>	<p>Подготовка к индивидуальной и групповой работе с участниками образовательного процесса, обработка, анализ и обобщение полученных результатов, заполнения отчетной документации</p> <p><b>13.30-14.30</b> Анализ и обобщение полученных результатов, заполнения отчетной документации.</p> <p><b>14.30-15.00</b> Организационно-методическая работа</p>
--	---	--	---	--	---

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса	4 часа 30 минут	4 часа 30 минут	3 часа	4 часа	3 часа	<b>19 часов</b>
Подготовка к работе с участниками образовательного процесса	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	4 часа	4 часа	4 часа	<b>17.часов</b>

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КОМПЛЕКСА ТОТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТМНР**

Этапы реализации комплекса:

«Знакомство»:

Цель: установление тактильного, визуального и речевого контакта с ребенком, снятие психического напряжения;

«Мой портрет»:

Цель: Сформировать у детей представление о своем лице, способствовать обогащению мимического репертуара;

«Я и мое тело»:

Цель: Развивать представление ребенка о своем теле, способствовать расширению двигательного репертуара и кинестетического восприятия;

«Закрепление»:

Цель: Развивать ориентировку ребенка в пространстве своего тела и окружающем пространстве, закрепление позитивного образа собственного тела.

<i>Этап</i>	<i>Занятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Название игр и упражнений</i>	<i>Кол-во занятий</i>
Знакомст во	«Знакомство»	Октябрь	«Домики», «Я дрозд – ты дрозд», «Ловишки»	2
	«Мы друзья»		«Солнечный зайчик», «Волшебный мешочек», «Найдиигрушку», «Ласковые лапки»	3
Мой портрет	Глазки	Ноябрь, Декабрь	«Где же наши глазки», «Водичка-водичка», «Зеркало», «Покажи глазки», «Выложи из пуговичек», «Фланелеграф», «Чего не хватает», «Починиигрушку», «Гляделки».	3
	Носик		«Носик, где ты», «Я дрозд – ты дрозд», «Покажи нос», «Мы погреем носики», «Барин дома?», «Выложи изпуговичек», «Фланелеграф», «Чего не хватает», «Собири картинку», «Самомассаж».	3
	Ротик		«Ротик, где ты», «Я дрозд ты дрозд», «Бегемот плывет», «Водичка - водичка», «Буратино», «Покажирот», «Выложи из пуговичек», «Найди и приклей», «Самомассаж», «Зеркало», «Почини игрушку».	3
	Ушки		«Где же наши ушки», «Погреем ушки», «Лепим-лепимушки», «Зеркало», «Барин дома?», «Фланелеграф», «Где же ушки у зверюшки», «Ай-болит», «Починиигрушку»	3
	Щеки и лоб		«Найди и назови», «Парные картинки», «Лес-полянка», «Найди и раскрась», «Кляксы», «Кукла Маша», «Водичка-водичка», «Зеркало», «Самомассаж»,	3

			«Лягушата», «Два барана», «Мишка косолапый».	
	Лицо	Январь	«Спрятались-появились», «Зеркало», «Узнай себя», «Сложи картинку», «Пиктограммы», «Фланелеграф», «Привет - пока», «Водичка-водичка», «Рисунки напеске», «Чего не хватает», «Сложи из пуговиц», «Фоторафы», «Вспомни и покажи».	3
	Мое настроение		«Добрые и злые кошки», «Фотографы», «Маски», «Пиктограммы», «Зеркало», «Фланелеграф», «Подари улыбку», «Мишка косолапый», «Самомассаж», «Фокусники»	3
	Голова	Февраль, Март	«Любопытная Варвара», «Спать пора», «Ладушки-ладушки», «Почини игрушку», «Чего не хватает?», «Рисунки на песке», «Самомассаж»,	3
	Ручки и пальчики		«Где же наши ручки», «Обводилки», «Отпечатки», «Разговор с руками», «Расскажи стихи руками», «Букет из ладошек», «Пальчик мальчик», «Пальчиковые шаги», «Почини игрушку», «Сороконожки», «Самомассаж», «Обнимашки», «Одежка для ладошки»	4
Я и мое тело	Ножки	Апрель Май	«Где же наши ножки», «Обводилки», «Салдатики», «Тряпичная кукла», «Где же ножки у кошки?», «Сломались-починились», «Мишка косолапый», «Ай-болит», «Следы», «Одежка для ножки», «Мы ногами топ...», «Почини игрушку».	3
	Это я		«Обводилки», «Портрет в полный рост», «Фотографы», «Узнай себя», «Сложи картинку», «Прятки», «Снеговики», «Тряпичная кукла», «Найди и раскрась», «Карта», «Что забыл нарисовать художник», «Обнимашки», «Дотронься до...»	3
	Закрепление	Вот я какой	«Ласковые лапки», «Солнечные зайчики», «Щекотка», «Волшебный мешочек», «Собири картинку», «Найди и покажи», «Самомассаж», «Узнай себя», «Ай-болит», «Прятки».	3
Итого				42

## Тематическое планирование цикла занятий для детей групп «Непоседы», «Кнопочки» (Интеллектуальные нарушения)

Цель:

- ✓ Расширение социальных связей (социально-бытовая ориентировка)
- ✓ Установление практических связей между изучаемым объектом и его свойствами (изучение объектов окружающего мира с привлечением различных анализаторов и включение его в различные виды деятельности).

### Развивающие задачи

Познавательное развитие:

- Формирование и развитие:
  - сенсорных эталонов;
  - наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, сопровождающих мыслительных операций (анализ, классификация, обобщение, исключение)
  - умения выделять существенные связи и отношения между предметами;
  - создание интереса к свойствам и отношениям предметов; обобщённого восприятия; пространственных соотношений;
  - временных представлений;
  - развитие памяти, внимания (объёма, концентрации, устойчивости, переключения)
  - поисковых способов ориентировки;
  - осмысленности собственных действий.

○ Социально – коммуникативное развитие:

- знакомство с основными базовыми эмоциональными состояниями;
- формирование и развития умения подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении;
- формирование представлений о самом себе;
- развитие эмоциональной восприимчивости, отзывчивости;
- формирование умения действовать сообща, наблюдать за действиями товарища
- развитие умения ждать, стремиться к совместной цели;
- развитие умения соотносить свои действия с действиями товарищей;
- формирование целенаправленной деятельности
- формирование умения подчинять свое поведение нравственным нормам.

○ Физическое развитие:

- развитие мелкой моторики;
- развитие зрительно-двигательной координации.

## Структура сессии

<i>Сроки</i>	<i>Количество занятий</i>	<i>Разделы</i>	<i>Тема занятия</i>
Сентябрь 4 неделя	2	Формирование положительного эмоционального контакта со взрослым	«Играй, не робей, вместе снами веселей»
1 неделя	1-2	Формирование умения выполнять элементарную инструкцию взрослого; развитие подражания действиям взрослого	Знакомство с материалом
2 неделя 3 неделя	4-6	Развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук. Снятие негативного психического напряжения	Согласно лексической теме учителя дефектолога
4 неделя	1-2	Развитие сотрудничества между детьми. Развитие эмоций.	Итоговое занятие: коллективная работа детей

<b>Месяц</b>	<b>Сроки</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во занятий</b>
Сентябрь	4 неделя	Осенние листочки	2
Октябрь ПЛАСТЕЛИН	1 неделя	«Пластелинолепие»	4
	2 неделя	Овощи	
	3 неделя	Фрукты	3
	4 неделя		
Ноябрь ТЕСТО	1 неделя	«Тестоластика»	4
	2 неделя	Осень. Осенние признаки (грибы, ягоды, деревья)	
	3 неделя	Домашние животные Социализация:	2
	4 неделя	«Чудеса из теста»	2
Декабрь СЫПУЧИЕ МАТ-ЛЫ	1 неделя	«Раз крупинка, два крупинка...»	4
	2 неделя	Дикие животные	
	3 неделя	Праздник Новый год Итоговое	2
	4 неделя	«В гости к ёлочке»	
Январь КРАСКИ	3 неделя	«Цветной мир»	2
	4 неделя	Зима. Зимние признаки Птицы. Одежда. Обувь (зимние) Социализация «Прогулка с куклой Машей»	
Февраль ВОСКОВЫЕ КАРАНДАШИ	1 неделя	«Волшебные палочки»	2
	2 неделя	Зима	2
	3 неделя	Зимние забавы	2
	4 неделя	Мебель	1

		Социализация «В гости к кукле Маше»	1
Март ПУГОВИЦЫ	1неделя	«История пуговицы» Весна	2
	2неделя	Мамин праздник	2
	3неделя	Весна. Весенние признаки	2
	4неделя	Перелётные птицы Социализация « Как у нас , во дворе»	1 1
Апрель БУМАГА	1неделя	«Бумарашка» Семья	2
	2неделя	Одежда, обувь (весенняя)	2
	3неделя	Домашние птицы Социализация «Дружная семья: папа,мама и конечно Я!»	4
	4неделя		
Май ПЕСОК	1неделя	«Встреча с песочным человечком» День победы	2
	2неделя	Транспорт	2
	3неделя	Насекомые Социализация «Путешествие по городу»	3
	4неделя		1

**Психологический курс  
«Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет**

Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности.

На каждом занятии дети знакомятся со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях.

В ходе сюжетной линии занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольно-печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку, а так же приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры.

Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности. После каждого занятия родителям даются рекомендации для закрепления материала, пройденного на занятии.

**Задачи психологического курса для детей 6-7 лет**

- Познакомить детей с условиями и особенностями школьной жизни.
- Поддерживать позитивные представления о школе.
- Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
- Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
- Формировать этические представления.
- Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
- Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
- Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

<i>Сроки</i>	<i>№</i>	<i>Тема</i>
сентябрь	Наблюдение/обследование	
октябрь	Занятие 1.	Знакомство со школой
	Занятие 2.	Букет для учителя

	Занятие 3.	Смешные страхи
	Занятие 4.	Школьные правила
ноябрь	Занятие 5.	Урок/перемена
	Занятие 6.	Сложные обстоятельства
	Занятие 7.	Собирание портфеля
	Занятие 8.	Школьные оценки
декабрь	Занятие 9.	Знакомство с классом
	Занятие 10.	Новые друзья
	Занятие 11.	Парта
	Занятие 12.	Доска
январь	Занятие 13.	Учебник
	Занятие 14.	Тетрадь
	Занятие 15.	Что в пенале?
февраль	Занятие 16.	Столовый этикет
	Занятие 17.	Расписание
	Занятие 18.	Оценка
	Занятие 19.	Новые друзья
март	Занятие 20.	Жадность
	Занятие 21.	Ленивец
	Занятие 22.	Списывание
	Занятие 23.	Подсказка
апрель	Занятие 24.	Ябеда
	Занятие 25.	Обида
	Занятие 26.	Драки
	Занятие 27.	Грубые слова
май	Занятие 28.	Хвосты (межгрупповые конфликты)
	Занятие 29.	Дружная страна
	Занятие 30.	Экскурсия в школу
	Итоговое занятие	Квест «Школа волшебников»

**Психологический курс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет**

Задачи психологического курса для детей 4-5 лет

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Месяц	неделя	№ занятия	Тема
сентябрь		НАБЛЮДЕНИЕ/ОБСЛЕДОВАНИЕ	
октябрь	1 неделя	Занятие 1.	Знакомство. Давайте дружить
	2 неделя	Занятие 2.	Я и мои друзья. Моя группа
	3 неделя	Занятие 3.	Волшебные слова
	4 неделя	Занятие 4.	Осенняя почемучка
ноябрь	1 неделя	Занятие 5.	Восприятие сенсорных эталонов предметов
	2 неделя	Занятие 6.	Восприятие свойств предметов
	3 неделя	Занятие 7.	В гостях у сказки
	4 неделя	Занятие 8.	Терапевтические сказки
декабрь	1 неделя	Занятие 9.	В гостях у Зимушки-зимы
	2 неделя	Занятие 10.	Игры со снежинкой
	3 неделя	Занятие 11.	Зимняя почемучка
	4 неделя	Занятие 12.	Мастерская Деда Мороза
январь	2 неделя	Занятие 13.	Радость, грусть
	3 неделя	Занятие 14.	Гнев
	4 неделя	Занятие 15.	Удивление

февраль	1 неделя	Занятие 16.	Испуг
	2 неделя	Занятие 17.	Спокойствие
	3 неделя	Занятие 18.	Палитра эмоций
	4 неделя	Занятие 19.	Из чего же сделаны наши мальчишки?
март	1 неделя	Занятие 20.	Из чего же сделаны наши девчонки?
	2 неделя	Занятие 21.	Здравствуй, Весна!
	3 неделя	Занятие 22.	Прогулка по городу. Обобщения
	4 неделя	Занятие 23.	Страна Вообразилия
апрель	1 неделя	Занятие 24.	Весенняя почемучка
	2 неделя	Занятие 25.	Мои помощники глазки
	3 неделя	Занятие 26.	Мои помощники ушки
	4 неделя	Занятие 27.	Мои помощники носик
май	2 неделя	Занятие 28.	Мои помощники ротик
	3 неделя	Занятие 29.	Мои помощники ручки
	4 неделя	Занятие 30.	Мои помощники ножки
	Итоговое занятие		Цветик-семицветик