

# МОДЕЛЬ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО В ДОУ

## НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО

### НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ

Систематизация пакета документов к организации работы с педагогами, детьми и родителями в новых условиях ДОУ.

Разработка локальных актов ДОУ к организации работы в рамках ФГОС ДО (положения, договора, приказы, регламенты).

Разработка организационно-педагогической документации (вариативные режимы, учебные планы, расписание НОД, графики работы специалистов).

### ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ

Осуществление комплекса мер для обеспечения качества реализации ООП дошкольного образования, успешной адаптации ребёнка на школьном старте.

Развитие, поддержка интересов, способностей детей, коррекция возможных проблем.

Оптимизация взаимодействия с семьёй, адаптация родителей к условиям нового формата дошкольного образования.

Развитие форм социального партнёрства, активное взаимодействие с микро- и районным социумом.

Поддержка, развитие воспитательного потенциала педагогов и родителей.

### ИНФОРМАЦИОННОЕ

Ведение специальной страницы на официальном сайте, посвященной введению ФГОС ДО.

Информирование родительской общественности по вопросам введения ФГОС ДО.

Изучение общественного мнения по вопросам введения ФГОС ДО в содержание ООП ДОУ.

### ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ

Разработка и апробация образовательной программы дошкольного образования.

Использование средств распространения позитивного опыта

инновационной деятельности ДОУ, в целях повышения грамотности педагогов (участие в методических мероприятиях, конкурсах, издательская деятельность и пр.).

Подготовка методических рекомендаций по итогам инновационной деятельности.

### ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ:

Рабочая группа по введению ФГОС ДО; информационное пространство ДОУ; личное информационное пространство педагога; вебинары; методические объединения; консультации; семинары; мастер-классы; открытые показы; тренинги; мониторинг; профессиональные курсы; анкетирование; самообразование

## ***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДЛЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ КОМПОНЕНТЫ:***

- ✓ Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.
- ✓ Характер взаимодействия со взрослыми.
- ✓ Характер взаимодействия с другими детьми.
- ✓ Система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.
- ✓ Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

## ***ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

- ✓ Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования
- ✓ К целевым ориентирам дошкольного образования относятся характеристики развития ребёнка на этапах начала дошкольного возраста и завершения дошкольного образования.
- ✓ Целевые ориентиры не подлежат **непосредственной оценке**, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
- ✓ Они не являются **основой объективной оценки соответствия** установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.
- ✓ Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

## ***РЕЗУЛЬТАТЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ФГОС***

- ✓ Единица описания: **социальные и психологические характеристики личности ребёнка.**
- ✓ **Личностные характеристики выпускника («портрет выпускника начальной школы»):** любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.