

## Программа наставничества на 2024-2025 учебный год в ГБДОУ д/с №20

**Цель:** реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в образовательной организации, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих педагогов в том числе студентов проходящих практику на базу ДОУ в профессии, а также профилактике профессионального выгорания.

### **Задачи:**

- Оказывать помощь студенту в подборе инструментария для проведения диагностики обучающихся (рекомендованных образовательным учреждением, направившим студента на производственную практику), сборе данных об индивидуальных особенностях дошкольников, обработке первичных данных ее результатов.
- Сопровождать студента с целью организации с воспитанниками ДОУ эффективного образовательного взаимодействия в разных видах детской деятельности (индивидуально, совместно).
- Способствовать осуществлению взаимодействия студента с семьями воспитанников, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.
- Овладение педагогами современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами для расширения образовательных возможностей обучающихся.
- Овладение педагогическими работниками информационно-коммуникационными технологиями и программами общего и учебного назначения с возможностью их использования в образовательном процессе.
- Формирование у педагогов информационной культуры, умений осуществлять отбор, обработку и оформление информации для использования в совместной образовательной деятельности с воспитанниками, для участия в различных педагогических конкурсах.
- адаптация педагогов с опытом работы в других образовательных учреждениях к условиям осуществления педагогической деятельности в ДОУ, ознакомление с традициями укладом жизни, корпоративной культуры коллектива детского сада и правил поведения.
- методическая помощь педагогу с опытом работы в других образовательных учреждениях в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;
- оказание помощи в освоении цифровой информационно-коммуникативной среды, эффективных форматов профессионального развития и методической поддержки педагогов, имеющих профессиональные дефициты в соответствии с профессиональным стандартом.
- содействие раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов путем проектирования их профессиональной траектории;
- создавать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности, вооружать начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применить их теорию на практике;
- формировать потребность в постоянном саморазвитии и оказывать помощь в преодолении различных трудностей.

| Тема работы                      | Форма проведения | Содержание деятельности   | Сроки проведения   | Ответственный                 |
|----------------------------------|------------------|---|--|-------------------------------|
| <b>Производственная практика</b> |                  |   |  |                               |
| Производственная практика        | Подгрупповая     | Инициирование контактов с детьми, диалогическое общение с учетом специфики возраста, особенностей развития, индивидуальных проявлений.  | Определяются Программой производственной практики образовательной организации среднего или высшего профессионального образования | Куратор/<br>педагог-наставник |
|                                  | Индивидуальная   | Подбор инструментария для проведения диагностики, подготовка документов для фиксации результатов  |  |                               |
|                                  | Групповая        | Наблюдение за взаимодействием педагога с обучающимися в ходе режимных моментов, совместной деятельности, индивидуальной работы.   |  |                               |
|                                  | Индивидуальная   | Проведение диагностики ребенка по направлению производственной практики.  |  |                               |
|                                  | Индивидуальная   | Наблюдение за деятельностью ребенка с целью выявления особенностей поведения, особенностей взаимодействия с детьми и взрослыми; наиболее привлекательных видов детской деятельности в зависимости от особенностей, уровня его развития. |  |                               |

|  |                             |  |  |  |
|--|-----------------------------|--|--|--|
|  | Подгрупповая/индивидуальная | Пилотные пробы с демонстрацией приемов поддержки ребенка (мероприятий поддержки). Организация индивидуального и подгруппового взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.   |  |  |
|  | Подгрупповая                | Осуществление профессионального сотрудничества с воспитателями (специалистами), родителями ребенка: обсуждение результатов диагностики, возможных линий развития ребенка, обмен методическими находками для поддержки ребенка. |  |  |
|  | Индивидуальная              | Разработка плана (рекомендаций) по развивающему взаимодействию с ребенком (в дошкольном учреждении, в семье).  |  |  |
|  | Индивидуальная              | Выявление успехов и неудач осуществленных шагов в разработке и пилотной реализации задач, методов, приемов, содержания поддержки ребенка.  |  |  |
|  | Индивидуальная              | Коррекция карты-профиля поддержки ребенка, с учетом анализа пилотных проб организации приемов поддержки и опорой на проявления ребенка, его восприятия   |  |  |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   |  | взаимодействия со взрослым, заинтересованность предлагаемым содержанием.   |   |   |
| <b>Повышение компетентности педагогов</b>   |  |  |   |   |
| Профессиональные затруднения (дефициты) педагогов ГБДОУ   | Анкетирование<br>Самоанализ  | Выявление профессиональных затруднений (дефицитов) педагогов   | Начало учебного года                          | Заместитель заведующего по УВР/ педагог-наставник |
| ИКТ компетентность  | Очная/ дистанционная   | Знакомство с ИКТ технологиями, компьютерными программами, практические задания для овладения навыками.   | По запросу педагогов                          | Педагог-наставник                                 |
| Современные образовательные технологии  | Мастер-класс   | Знакомство с методическими приемами и педагогическими средствами для использования в образовательной деятельности с детьми   | По запросу педагогов                          | Педагог-наставник                                 |
| Подготовка к профессиональному конкурсу   |  | Сопровождение педагога при подготовке материалов к профессиональному конкурсу  | За месяц до начала профессионального конкурса | Педагог-наставник                                 |
| <b>Организации наставничества для педагогов с опытом работы в других образовательных учреждениях.</b> |  |  |   |   |
| Организационные вопросы.  | Анкетирование. Осенний субботник. Практическое занятие «Ведение групповой документации, оформление рабочей программы.» | Знакомство с ДОУ, сотрудниками. Изучение нормативно-правовой базы ДОУ, документации по организации образовательной деятельности. (Календарно-тематический план, перспективный план, план работы с родителями.) | сентябрь                                      | Наставник   |
| Организация оценки  | Совместный мониторинг  | Изучение документации  |   |   |

|   |   |  |                            |            |
|---|---|--|----------------------------|------------|
| индивидуального развития детей.                                     | детского развития.  | (карты развития, мониторинга, диагностики детей)   |                            |            |
| Профессиональный рост педагога                                      | Консультация по выбору темы для самообразования   | Изучение правовых документов: Закон РФ об образовании, ФГОС ДО.<br>Должностная инструкция воспитателя.   | Октябрь                    | Наставник  |
| Виды и организация режимных моментов в ДОУ                          | Мастер-класс «Виды и организация режимных моментов»   | Изучение документации (табель посещаемости, утренний фильтр.)<br>Посещение наставником режимных моментов.  | Ноябрь                     | Наставник  |
| Составление сетки организации образовательной деятельности.         | Взаимопосещение образовательной деятельности.<br>Консультация «Организация образовательной деятельности».   | Изучение правовой документации.<br>Посещение занятий нового педагога с целью выявления затруднений, оказания методической помощи.                              | Декабрь                    | Наставник. |
| Организация работы с родителями (законными представителями)         | Родительская гостинная.<br>«Чем и как занять ребенка дома.»<br>Совместные досуги с родителями.  | Взаимопосещение родительских собраний. Участие молодого специалиста в разработке материалов для родителей. Изучение правовых документов (Семейного кодекса РФ) | Январь.<br>В течение года. | Наставник  |
| Организация проектно-исследовательской деятельности воспитанников в | Беседа «проектная деятельность в ДОУ, как средство взаимодействия педагогов ДОУ, детей, родителей.<br>Анализ оформления плана проектной деятельности. | Изучение технологии исследовательской деятельности.<br>Просмотр наставником опытно-экспериментальной деятельности.   | Февраль                    | Наставник  |

|   |  |   |                 |            |
|---|--|---|-----------------|------------|
| Инновационные технологии и процессы в обучении. Использование ИКТ технологий. | Консультация по использованию презентаций, флипчартов в работе с детьми. | Изучение инновационных технологий обучения и воспитания. Изучение и внедрение различных технологий в образовательной деятельности.          | В течении года. | Наставник. |
| Организация РППС в группе.  | Консультация по организации РППС в группе.                               | Изучение Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин.   | В течение года  | Наставник  |
| Итоги работы молодого специалиста по самообразованию за год.                  | Анкетирование. Анализ работы.  | Оказание помощи в составлении анализа работы за год. Обсуждение итогов работы с наставником. Оформление и заполнение отчетной документации. | Май             | Наставник  |

#### **Наставничество молодого педагога - специалиста**

|  |   |  |          |                   |
|--|---|--|----------|-------------------|
| 1. Организационно-содержательная наставническая деятельность | Анкетирование<br>Экскурсия по ДОУ (знакомство с коллективом, детьми). Подбор основных документов и диагностических методик.<br>Взаимодействие в модели «опытный педагог – молодой специалист» | Создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях дошкольной образовательной организации:<br>- основная документация, регламентирующая деятельность ДОУ<br>- ознакомление с рекомендациями ФГОС ДОУ<br>- медицинские и речевые карты воспитанников | Сентябрь | Педагог-наставник |
|  | Консультирование<br>Информирование  | Оказание помощи по организации качественной работы с документацией. по разработке плана  | Октябрь  |                   |

|  |   |  |             |                    |
|--|---|--|-------------|--------------------|
|  |   | работы с обучающимися с ОВЗ; по подбору материала.   |             |                    |
| Создание внешних условий, среды освоения деятельности. | Нетворкинг<br>Коучинг<br>Кейс - метод               | Формирование личного стиля работы. Обучение на рабочем месте. Демонстрация опыта работы педагога-наставника<br>- наблюдение и анализ выполнением молодым специалистом ООД с детьми. Участие в семинарах, коллективных играх и проектах. Практические занятия с наставником.  | Ноябрь-Март | специалисты ДОУ.   |
| «Школа молодого педагога»                              | Самообразование<br>Саморефлексия                    | Посещение наставником ООД, с целью выявления профессиональных затруднений и оказания практической помощи. Осознание молодым педагогом своих возможностей как педагога, понимание своей значимости для детей, родителей, коллег. Применение на практике знаний и умений, полученных в процессе взаимодействия в модели «опытный педагог – молодой специалист» | Апрель-Май  | Педагог-наставник. |
| «Профессиональная перспектива»                         | Актуализация индивидуальной мотивации и фасилитации | Публичное подведение итогов и популяризация практик в процессе,  | Июнь        | Педагог-наставник. |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>которого осуществляются оценка и осмысление опыта, полученного в деятельности.</p> <p>Мониторинг эффективности и результативности системы работы.</p> <p>Результат:</p> <p>Готовность молодого педагога трансформироваться в «мастера» ведущего вечный поиск и внедряющего новые методы, формы и приемы в работе с дошкольниками с ОВЗ</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

Предварительный результат:

1. У молодых педагогов появилась поддержка в освоение теоретической, методической работе.
2. У педагогов повысился уровень знаний в освоении современными образовательными программами, инновационными технологиями.
3. Проведены мастер-классы и открытые занятия для передачи опыта работы с применением различных технологий, в том числе технологий работы с родителями.
4. Изучены и показаны приемы использования инновационных технологий во время образовательной деятельности и в других режимных моментах.
5. Проведены анализ результативности работы молодых педагогов во всех направлениях воспитательной и образовательной деятельности
6. Изучена культура ведения документации.
7. Сформирована современно развивающая предметно-пространственная среда.