



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 20
Московского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
общим собранием работников
образовательного учреждения
14.03.2025. Протокол №3.

ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №20 Московского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2025

Содержание

1. Аналитическая часть	3
1.1. Общая характеристика дошкольного учреждения.....	4
1.2. Режим работы дошкольного образовательного учреждения	5
2. Результаты анализа показателей деятельности.....	6
2.1. Система управления образовательного учреждения.....	6
2.2. Образовательная деятельность	7
2.2.1. Содержание образовательной деятельности.....	7
2.2.2. Оценка и организация образовательного процесса.....	9
2.2.3. Качество подготовки обучающихся.....	10
2.2.4. Качество кадрового обеспечения.....	12
3. Материально-техническая база	13
3.1. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения.....	13
3.2. Медицинское обслуживание	14
3.3. Охрана и крепление здоровья детей.....	14
3.4. Организация питания.....	15
3.5. Оценка материально-технической базы.....	15
3.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	16
4. Результаты анализа деятельности ДООУ	17
5. Перспективы и планы развития	17
6. Показатели деятельности ГБДОУ №20 подлежащие самообследованию.....	19

1. Аналитическая часть

Самообследование деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 20 Московского района Санкт-Петербурга составлено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказом от 14.12.2017г. «1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462». Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности ГБДОУ за 2024 год.

Данный материал предназначен для широкого круга общественности и представляет отчет о результатах самообследования ГБДОУ д/с № 20 Московского района Санкт-Петербурга (далее по тексту ДОУ) за **2024** год в целях обеспечения:

- информирования потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития, проведенных мероприятиях и результатах работы, а также для привлечения всех участников образовательных отношений и общественности к оценке деятельности и выбору путей дальнейшего развития ДОУ.

Цель самообследования:

Обеспечение информационной прозрачности функционирования, доступности и открытости информации о деятельности ГБДОУ, определение качества и эффективности образовательной деятельности за 2024 год, выявление объективных тенденций развития ГБДОУ, оценка эффективности управленческих решений.

Задачи самообследования:

1. Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
2. Выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;
3. Отметить существующие проблемные зоны;
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Источники информации:

Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ДОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания ОД, дополнительного образования, статистические данные).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Самообследование проводилось на основании решения педагогического совета. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом заведующего образовательной организацией.

1.1. Общая характеристика дошкольного учреждения

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование Образовательного учреждения: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 Московского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное наименование Образовательного учреждения: ГБДОУ детский сад №20 Московского района города Санкт-Петербурга.

Дата основания: 1964 год. Осуществляет свою деятельность на основании лицензии серия 78 Л02 №0000598, регистрационный №1669 от «01» февраля 2016.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад.

Статус: государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Междугородний телефонный код: 812

Контактные телефоны: 379-81-45

Факс: 379-81-45

Адрес электронной почты: ds20mr@mail.ru

Адрес WWW-сервера: <http://www.ds20mr.ru>

Руководитель образовательной организации: заведующий ГБДОУ детский сад – Быстрова Ольга Григорьевна.

Местонахождение (юридический адрес): 196211, г. Санкт-Петербург, вн. тер. г. муниципальный округ Гагаринское, пр. Космонавтов, д. 23, к. 2, литера А – город федерального значения Санкт-Петербург в лице органа исполнительной власти Комитет по образованию. Образовательное учреждение находится в ведении администрации Московского района Санкт-Петербурга.

Образовательное учреждение находится среди жилых построек, в отдельно стоящем здании со своей огороженной территорией. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, на территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, а также специально оборудованные игровые площадки. В районе расположения детского сада имеются школа, сеть магазинов, линия общественного транспорта, благодаря которому в детский сад можно привезти ребёнка из любого места Московского района Санкт-Петербурга. Детский сад обеспечен удобными подъездными путями.

ГБДОУ детский сад №20 Московского района СПб осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации 273-ФЗ от 29 декабря 2012г. «Об образовании в РФ», а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- ✓ Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».
- ✓ Приказом от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155
- ✓ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
- ✓ Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи "Федеральным

государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

✓ Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 20 Московского района Санкт-Петербурга.

Детский сад посещают воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет.

В Детском саду сформировано 10 групп общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Из них:

Общеразвивающей направленности

- Старшая группа «Вишенки» 4-5 лет;

-Подготовительная группа «Цветочки» 6-7 лет;

группы компенсирующей направленности

- разновозрастная группа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата «Карапузики» 3-7 лет;

-разновозрастная группа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата «Капельки» 3-7 лет;

-разновозрастная группа для детей с сочетанными тяжелыми множественными нарушениями развития Сложные дефекты № 1 «Капитошки»;

-разновозрастная группа для детей с сочетанными тяжелыми множественными нарушениями развития Сложные дефекты № 2 «Звездочки»;

-разновозрастная группа для детей с сочетанными тяжелыми множественными нарушениями развития Сложные дефекты № 3 «Почемучки»;

-разновозрастная группа для детей с нарушением интеллекта «Непоседы» 3-7 лет;

-разновозрастная группа для детей с РАС «Смешинки» 3-7 лет;

-разновозрастная группа для детей с нарушением интеллекта «Кнопочки» 3-7 лет;

Количественный состав групп:

Группы для детей ОВЗ с сочетанными тяжелыми множественными нарушениями развития Сложные дефекты по 6 человек.

Группы для детей ОВЗ с ОПД по 12 человек.

Группа для детей ОВЗ с нарушением интеллекта 12 человек.

Группа для детей с ОВЗ РАС 6 человек

Старшая группа 26 человек

Подготовительная группа 26 человек

Контингент воспитанников в общеразвивающие группы формировался в соответствии с их возрастом, в группы компенсирующей направленности для детей ОВЗ контингент формируется на основе (ТМПК/ЦПМПК).

Педагогический коллектив ориентирован на реализацию федерального государственного образовательного стандарта путём реализации федеральной образовательной программы и федеральной адаптированной образовательной программы включающих в себя программу воспитания. Обеспечение физического, социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста является так же основной задачей педагогов.

Образовательная деятельность в общеразвивающих группах организуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом путём реализации федеральной образовательной программы и федеральной адаптированной образовательной программы и направлена на развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. В компенсирующих группах для детей ОВЗ образовательная деятельность организуется на развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения – 5 лет. Уровень образования – дошкольное образование.

Основными задачами ГБДОУ являются:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- ✓ обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Вывод: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, а также уставными документами ГБДОУ. Образовательная деятельность организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

1.2. Режим работы дошкольного образовательного учреждения

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя, 12-часовое пребывание детей в детском саду с 07.00 до 19.00.

2. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Система управления образовательного учреждения

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12. 2012 г., действующими нормативно-правовыми документами в сфере образования, распорядительными документами Учредителя, Уставом ГБДОУ № 20, локальными актами и документами, утвержденными в установленном порядке.

Структура системы управления:

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга→
отдел образования Московского района→
заведующий дошкольным учреждением→
коллегияльные органы управления ГБДОУ № 20.**

Компетенции и полномочия системы управления определены Уставом ГБДОУ № 20.

Управление в ГБДОУ детский сад № 20 строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ГБДОУ №20 является руководитель образовательным учреждением - заведующий и осуществляет непосредственное управление ГБДОУ №20, текущее руководство деятельностью, несет ответственность за экономические результаты деятельности ГБДОУ №20, за сохранность и целевое использование имущества дошкольного учреждения.

Коллегиальными органами управления ГБДОУ №20 являются Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее Общее собрание) и Педагогический совет Образовательного учреждения (далее Педагогический совет).

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательного учреждения и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы в ГБДОУ №20 действуют профессиональные союзы работников Образовательного учреждения. Мнения органов учитываются при приеме локальных нормативных актов ГБДОУ №20, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в т.ч. в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в ГБДОУ №20 создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

С целью изучения методических рекомендаций, материалов, обобщения опыта работы, подготовки к открытым мероприятиям, семинарам, решения кратковременных проблем и др. в ГБДОУ №20 создана рабочая группа, аттестационная комиссия.

В структуре управления ГБДОУ №20 выделяется такой фактор, как специализация в распределении основных функций при их одновременной интеграции в решении поставленных целей и задач,

необходимый для качественного осуществления образовательного процесса. Структура и механизм управления Образовательного учреждения определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Вывод:

Самообследование показало, что структура управления ДООУ соответствует задачам, стоящим перед учреждением. Каждый «субъект» управления в интересах развития дошкольного учреждения взаимодействует с другими в ходе выполнения своих функций: организация, планирование, координация, контроль, анализ и др.:

- система управления в ГБДОУ №20 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.
- ведется работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления.
- в Образовательном учреждении реализуются возможности участия в управлении всех участников образовательного процесса

2.2. Образовательная деятельность

2.2.1. Содержание образовательной деятельности

Дошкольное образовательное учреждение реализует основную образовательную программу на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральной адаптированную образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушением интеллекта, с тяжёлого и множественного нарушения развития (далее Программа), учебным планом, календарным учебным графиком. А также программу воспитания.

Образовательные программы определяют цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей в том числе и для детей ОВЗ.

Образовательные программы состоят из:

- основной части,
- вариативной части

Основная часть для основной образовательной программы разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования

Целью образовательной программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке к жизни в современном обществе к обучению в школе, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника; укрепление здоровья детей; а также воспитание у дошкольников таких качеств как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- уважение к традиционным ценностям.

Задачи образовательной программы:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, формирование ценностей здорового образа жизни;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, способностями и творческим потенциалом каждого ребенка;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения;

- обеспечить формирование общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылок учебной деятельности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Вариативная часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена **парциальными авторскими** программами:

- **Дополнительная программа:** Г.Т. Алифанова «Первые шаги» - Санкт-Петербург: Издательство «Паритет», 2019
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.
- И.А. Лыкова «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности - Москва: Издательство «Цветной мир», 2019.
- Дополнительная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» (обучение основам финансовой грамотности детей дошкольного возраста 5-7 лет)
- Дополнительная программа по нравственно-патриотическому воспитанию «Мы живём в России» (А.Я. Ветохина)

Основная часть адаптированной образовательной программы разработана на основе федеральной адаптированной образовательной программы для категорий воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Целью адаптированной образовательной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах коррекционной направленности, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Задачи адаптированной образовательной программы:

- Совершенствование системы, квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников;
- Коррекционно-педагогическая помощь в интеграции детей с особыми образовательными потребностями в единое образовательное пространство.

Вся система коррекционно-педагогической деятельности ГБДОУ призвана обеспечить равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Для повышения качества педагогического процесса в детском саду дополнительно реализовывался комплекс парциальных программ по всем направлениям педагогического процесса:

- «Я люблю Россию» Нищева Н.В., Кириллова Ю.А., СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023
- «Мир без опасности» Лыкова И.А., издательский дом «Цветной мир», 2017 (Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 32 от 13.02.2017 г.)

- Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Я, ты, мы» (авторы О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина) и т.д.

Организованы реабилитационно-коррекционные мероприятия, направленные на развития и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) и детского церебрального паралича (ДЦП), умственной отсталостью, то есть на успешную реализацию и развитие непосредственно педагогической составляющей образовательного учреждения.

Вывод: Учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. А также на создание благоприятных условий развития детей, формирование общей

культуры личности воспитанников, психолого-педагогическую поддержку участников образовательных отношений.

2.2.2. Оценка и организация образовательного процесса

Содержание образовательной работы в ДОУ соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ; педагогический процесс имеет развивающий и коррегирующий характер; собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества.

Образовательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностями детей, психического и физического развития.

Планируя и осуществляя образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «санитарных правилах СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим дня учитывает индивидуальные потребности детей с ОВЗ.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность и занятия, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Образовательные программы реализуются согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму непрерывной образовательной деятельности (НОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Воспитатели работают в тесном сотрудничестве с музыкальными работниками, инструктором по физической культуре, узкими специалистами такими как учитель-логопед, дефектолог, психолог, специалистом по адаптированной физической культуре, инструктором ЛФК, медицинским работником и родителями обучающихся, направляют и координируют их деятельность. Для родителей и педагогов проводятся консультации, открытые занятия и мастер-классы. На сайтах групп выкладываются рекомендации и методические разработки.

Всестороннее развитие воспитанников ДОУ обеспечивается в том числе, через созданную развивающей предметно-пространственной среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности,

обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи.

Обеспечивалась психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями обучающихся.

В ДОО проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников: родительские собрания, консультации. Воспитатели групп проводили консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей. Индивидуальное консультирование родителей проводится в соответствии с графиком работы специалистов. Для информирования родителей о текущей работе ДОО оформлены стенды (общие и групповые), в группах имеется информация на стендах о работе группы.

Проводились групповые родительские собрания по текущим вопросам. Организовывались совместные праздники и досуги, мастер-классы. Проводились совместные выставки, конкурсы, фотовыставки, фоторепортажи. Осуществлялось анкетирование и интервьюирование родителей воспитанников. Проводился День открытых дверей.

Работа с родителями в ДОО строилась в соответствии с ФГОС ДО по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально-коммуникативном, художественно-эстетическом) развития личности ребёнка.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

2.2.3. Качество подготовки обучающихся

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

В соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательной программе дошкольного образования не проводится.

Качество подготовки воспитанников оценивается с помощью метода педагогического наблюдения. В ГБДОУ №20 осуществляется целенаправленное выявление особенностей развития обучающегося для получения конкретных фактических данных (характеристики ребенка, группы). Педагогическое наблюдение носит созерцательный, пассивный характер, не влияет на изучаемые процессы, не изменяет условий, в которых они протекают. Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников, проводимая в Образовательном учреждении направлена на изучение познавательных, коммуникативных, эмоционально-волевых, физических качеств, значимых для успешной социализации детей и представленных в целевых ориентирах ФГОС ДО и позволяет воспитателю определять возможности воспитанников группы в данный момент и спрогнозировать цели и результаты обучения, скорректировать содержание обучения и воспитание, создавать в группе оптимальные условия для взаимодействия детей, развития их потенциальных возможностей и способностей. По результатам педагогического наблюдения составляется карта социально-личностного развития дошкольников конкретной группы и делается сводный анализ.

В Образовательном учреждении имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья детей за последние 3 года, и позволяет своевременно и квалифицированно осуществить профилактическую и планировать оздоровительную работу.

Положительная динамика наблюдается, но вероятность снижения показателей остается актуальной, т.к. в дошкольное учреждение поступают дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети со II группой здоровья, при этом каждый ребенок имеет от одного до нескольких заболеваний или отклонений от нормы.

Результаты диагностики физической подготовленности детей диагностируется по двум направлениям (Петренкина Н.Л. «Методические рекомендации РГПУ им. А.И. Герцена», Санкт-Петербург, 2006 г.):

1. Уровень развития двигательных качеств.
2. Степень сформированности двигательных навыков.

Определение физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста учитывает двигательный результат – *количественный*. Для оценивания уровня физической подготовленности старших дошкольников используется комплексная оценка.

Комплексная оценка физической подготовленности детей подготовительной группы на конец учебного года проводилась с 04 по 21 мая. В диагностировании приняли участие 20 человек:

В степени сформированности двигательных навыков:

- 38,8% (14 чел.) показали результаты, относящиеся к зоне «возрастной нормы»;
- 30,5% (5 чел.) степень сформированности двигательных навыков находится в «зоне риска». Следует выявить причину отставания, установить индивидуальный путь физического совершенствования (индивидуальная работа, кружковая работа, профилактические и медицинские мероприятия);
- 30,5% (10 чел.) показали результаты выше возрастной нормы, им рекомендованы занятия в ДЮСШ.

При реализации Программы проводится диагностика педагогического процесса (мониторинг), которая предполагает составление индивидуального образовательного маршрута, для оценки индивидуального развития детей (поддержки ребенка, построение его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей развития). Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанников, а также образовательным стандартом.

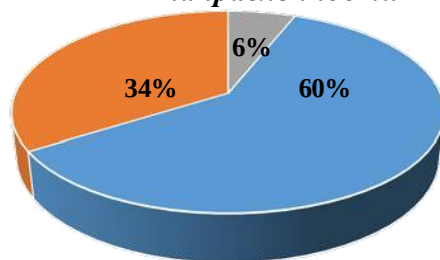
Педагогическая диагностика проводится в учебном году 2 раза, в сентябре и апреле.

Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Результаты педагогического анализа в группе общеразвивающей направленности показывают преобладание детей со средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

В 2024 году в школу были выпущены 37 человека, из них в школы коррекционной направленности 6 человек.

Уровень психологической готовности детей к обучению в школе в группе общеразвивающей направленности



■ низкий уровень ■ средний уровень ■ высокий уровень.

Анализ уровня психологической готовности детей к школе показал, что психические процессы и учебные навыки в общеразвивающих группах сформированы на хорошем уровне.

Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

<i>Количество групп общеразвивающих</i>	<i>Количество групп Компенсирующей направленности</i>	<i>Количество выпущенных детей</i>	<i>Средняя общеобразовательная школа</i>	<i>Лицей</i>	<i>Коррекционная школа.</i>
1	6	37	15	16	6

В 2024 году обучающиеся ДОУ имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах.

Участие ДОУ в выставках, конкурсах, соревнованиях районного и городского уровня:

Победители районный фестивалей конкурсов:

«Юный экскурсовод»; «Волшебный мир технического творчества»;

«Конкурс Чтецов»; Фестиваль национальных культур «Мы разные, но мы вместе»

Педагоги победители всероссийского конкурса лучших практик наставничества в рамках выполнения государственного задания МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РФ на тему «Реверсивное наставничество как средство обеспечения профессионального роста педагогических работников в ОО»

Представление опыта «Индивидуальный альбом, как одна из форм взаимодействия с семьями, имеющими ребенка-инвалида с ДЦП» на 27-й международной научно практической конференции «Служба практической психологии в системе образования: личность и деятельность педагога-психолога в образовательном процессе»

Активно принимали участие в экологических акциях по формированию экологического развития воспитанников: «Синичкин день»;

«Покажем малышам, как ухаживать за растениями»;

«Каждую соринку-в корзинку!»; «Подарим книге новую жизнь – спасем одно дерево».

Вывод

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

2.2.4. Качество кадрового обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

ДОУ работает 33 педагога. Из них: 20 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктор по физической культуре, 1 тьютер, 4 учителя логопеда, 3 дефектолога, 1 психолог.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

- Средний возраст педагогов – 45 лет.
- Высшее образование – 17 чел., 50%
- Бакалавр – 1 чел., 3%
- Магистратура 2 чел, 6%
- Среднее профессиональное образование – 14 чел., 41%
- Высшая квалификационная категория – 23 чел., 68%
- Первая квалификационная категория- 11 чел., 32%
- Стаж работы до 5 лет – 7 чел., 20%
- Стаж работы до 10 лет – 5 чел., 15%
- Стаж работы 10-15 лет – 10 чел., 30%
- Стаж работы более 15 лет – 12 чел. 35%

Для осуществления качественного образовательного процесса в ДОУ педагогический персонал повышает свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий городского, районного уровня и системы внутреннего обучения, распространения педагогического опыта и модуль самообразования педагогов.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, кластеры, творческие группы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений города и района, приобретают и изучают новинки периодической и методической

литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Педагоги посещали методические объединения и семинары для педагогов по разным образовательным областям при ИМЦ, перенимали опыт работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретали и изучали новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

- 96% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- 100% педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;
- 96% педагогов активно занимаются проектной деятельностью;
- 100% педагогов владеют персональным компьютером, все используют информационные технологии в профессиональной деятельности;

Факторы, способствующие стабильной работе кадров:

- Стремление педагогов к повышению педагогического мастерства;
- Обучение на курсах повышения квалификации;
- Стимулирование творческой активности и инициативности педагогов

Вывод: Педагогический коллектив ДООУ стабильный, работоспособный. Педагогические работники ДООУ обладают основными компетенциями, установленными в Профессиональном стандарте воспитателя. Успешно создаются условия развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Кадровое обеспечение соответствует уровню и направленности реализуемой образовательной программе, контингенту воспитанников.

3. Материально-техническая база

3.1. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения

Образовательная деятельность в ДООУ строится в соответствии с образовательной программой, которая поддерживается учебно-методическим комплектом материалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп.

Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие дошкольников.

Каждая группа обеспечена полным учебно- методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой.

В методическом кабинете имеется библиотека детской и методической литературы. В кабинете в достаточной мере имеются методические пособия, демонстрационные материалы подобранные в соответствии с образовательной программой для всех возрастных групп. Имеются журналы и газеты для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности с обучающимися. Оформлена библиотека нормативно- правовых документов.

Информационное обеспечение ДООУ позволяет качественно управлять образовательным процессом

Всего групп	Информационное обеспечение								
	Интерактивная доска	Мониторный блок	МФУ	Программное обеспечение	Интерактивный стол	Стол для рисования по технике ЭБРО	Световой стол	Интерактивная песочница	Интерактивный спортивный зал
11	1	18	12	4	4	2	1	1	1

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Активное участие в создании развивающей предметно-пространственной среды и уюта в группах принимают родители.

Выводы: Учебно-методическое обеспечение в ДОО в достаточной степени соответствует реализуемой образовательной программе и ФГОС ДО. Необходимо дальнейшее информационное обеспечение ДОО на группах.

3.2. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание в ДОО осуществляет детская поликлиника № 39.

ДОО предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДОО. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами. Медицинский персонал наряду с администрацией ДОО несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания.

Специалистами поликлиники проводится осмотр детей, диспансеризация детей к школе, вакцинация, консультации для сотрудников ДОО и родителей обучающихся.

Педагогический состав ДОО и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личностно ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и спортивные мероприятия для детей планируются и согласовываются с медперсоналом.

Детский сад имеет свой медицинский центр для оказания реабилитации для детей ОВЗ в соответствии с медицинской лицензией. В штате детского сада имеется 2 массажиста, 1 врач ЛФК, 2 медсестры физиотерапии, 1 врач физиотерапии. В медицинском центре детям с оказываются такие реабилитационные услуги как: массаж, физиотерапия, водолечение, хромотерапия.

Вывод: Медицинское обслуживание в ДОО организовано в соответствии с договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение СанПин СП 2.4.3648-20 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

3.3. Охрана и укрепление здоровья детей

В ДОО созданы условия для физического развития детей, групповые участки детского сада, оснащены игровым и спортивным оборудованием, в группах имеются спортивные центры, которые оснащены необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования по возрасту. Учтены потребности детей с ОВЗ на территории детского сада имеется спортивная площадка для детей инвалидов.

В ДОО реализуется парциальная программа Л. И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду», целью которой является способствовать решению проблем физического воспитания детей дошкольного возраста, приобщению детей к здоровому образу жизни.

В ДОО имеется необходимое количество наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования, спортивная площадка на участке.

Важной задачей дошкольного учреждения является обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития; создание условий для развития физических качеств детей, воспитание ценностного отношения к здоровью и потребности в активном образе жизни.

Оздоровительная работа в ДОО проводится на основе нормативно – правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

В ДОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду.

Педагогами проводились как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, совместные с родителями спортивные соревнования «Вот такие наши папы» на всех группах дошкольного возраста, педагогические проекты, такие как: «Здоровый ребёнок – счастливая семья»; «Выходные всей семьей», направленные на здоровьесбережение детей. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям — при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Систематически проводятся утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения.

Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями.

Весь детский контингент ДОУ привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок.

Для родителей проводились консультации «Формирование правильной осанки», «Правила закаливания детей»; оформлялись папки-передвижки с материалами на тему: «Бережем своё здоровье или Правила доктора «Неболейко», «Правила личной гигиены», «Организация питания Вашего ребёнка», «Семейный спорт – ключ к решению всех проблем».

Вывод: В ДОУ созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

3.4. Организация питания

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОУ организовано 4-х разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник. ДОУ работает по десятидневному меню, утвержденным заведующим учреждения.

Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух возрастных категорий: для детей с 1 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет.

Комиссия ДОУ осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд.

Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием:

Вывод: Питание детей в ДОУ организовано в соответствии с десятидневным меню и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиН 2.4.3648-20

3.5. Оценка материально-технической базы

ГБДОУ детский сад № 20 размещается в 2-х этажном здании общей площадью 1892 кв. м.

Для организации и ведения образовательного процесса в нашем учреждении оборудованы и функционируют следующие специализированные помещения: групповые комнаты -11; музыкальный зал-1; зал для проведения занятий по физической культуре – 1; зал для проведения адаптивной физической культуры/ зал для проведения лечебной физкультуры -1. Территория учреждения по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений.

Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная электронная система. Для всех помещений имеется схема эвакуации.

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

В ДОУ реализуются Паспорт антитеррористической защищенности и Паспорт комплексной безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности; Безопасность дошкольного учреждения является приоритетной в деятельности администрации ДОУ и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

- подготовка дошкольного учреждения к новому учебному году.

- проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, игрового оборудования на участке, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;
- подписание акта о приемке дошкольного учреждения к новому учебному году;
- утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для технического персонала образовательного учреждения;
- назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в группах, зале, кабинетах, и других помещениях;
- проведение мероприятий с родителями и педагогами по рассмотрению вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников;
- обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда;
- обучение сотрудников учреждения по охране труда;
- обеспечение специальной одеждой сотрудников;
- проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной информации на стендах;
- контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения;
- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групп, зала, кабинетов и других помещений, в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;
- разработка планов мероприятий с обучающимися по правилам безопасности, в рамках реализуемой программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- обеспечение безопасности обучающихся при организации образовательной деятельности;
- проведение водного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами;
- инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения;
- инструктаж с обучающимися в группах, зале.

Для осуществления образовательного процесса в ДООУ создана полифункциональная **развивающая предметно-пространственная среда**, отвечающая требованиям ФГОС ДО. РППС оборудована с учётом возрастных и физических особенностей детей. Игровые и наглядные пособия, учебные материалы соответствуют современным психолого-педагогическим требованиям.

Групповые помещения обеспечены современной мебелью, игровым оборудованием, дидактическим материалом, развивающими играми в достаточном количестве, в соответствии с возрастом детей и ФГОС ДО. Оборудование легко трансформируется, оно полифункционально и безопасно в использовании. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей и возрастных особенностей. Созданные необходимые условия использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) помогают педагогам активно создавать и использовать в совместной образовательной деятельности инновационные образовательные продукты.

Материально-технические условия пребывания детей в ГБДОУ обеспечивают высокий уровень коррекционной работы, интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей.

Вывод: Материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. Необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

3.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется в соответствии с Положением о внутренней оценке качества образования в ГБДОУ детский сад № 20 Московского района Санкт-Петербурга.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДООУ и т. д.

Процесс *внутренней системы оценки качества образования* регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, публичном докладе, других отчётных документах ГБДОУ. Результаты внутренней оценки качества образования в ГБДОУ рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ДОУ.

Вывод: В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ. Мероприятия внутреннего контроля в рамках системы оценки качества образования и оценка деятельности учреждения участниками образовательных отношений позволили сделать вывод о высокой степени удовлетворенности последних качеством образования.

4. Результаты анализа деятельности ДОУ

Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что в ГБДОУ созданы условия для реализации образовательной программы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства ДОУ, непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

5. Перспективы и планы развития

1. Повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП и ФАОП;
2. Внедрение инновационных технологий в систему психолого-педагогической поддержки семьи с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
3. Разнообразить возможности внутрифирменного обучения кадров, посредством реализации «Сетевого взаимодействия по реализации мероприятий, направленных на обеспечение качественного образовательного процесса с дошкольниками в рамках реализации ФГОС ДО».
4. Разнообразить педагогическую деятельность путём реализации долгосрочных и краткосрочных проектов направленных на трудовое развитие воспитанников.
5. Повышение качества условий для образования детей через создание развивающей предметно-пространственной среды с использованием образовательного потенциала пространства ДОУ (не включая групповые помещения).
6. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.
7. Совершенствовать материально техническое обеспечение детского сада.

Заведующий / О.Г.Быстрова/ /

В соответствии с Приложением N 1
К приказу Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324
«Показатели деятельности
дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию»

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	98 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	98 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	98 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	59
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	59 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	95 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	45 человек
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человека
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17 человека
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человека
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человек
1.8.1	Высшая	29 человек/ 100%
1.8.2	Первая	5 человек/ 82%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	34 человек
1.9.1	До 5 лет	7 человек
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 3/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22 человек 66/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человек/ 86%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	33/184 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,3 кв. м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	188 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да