

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №20 Московского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №20
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1
С учетом мнения Света родителей
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1 ____

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий ГБДОУ детский сад №20
Московского района Санкт-Петербурга
_____ Быстрова О.Г.
Приказ от «30» августа № 32

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №20 Московского района Санкт-Петербурга
(в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой
дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом
дошкольного образования)**

**Санкт-Петербург
2023**

Пояснительная записка	
РАЗДЕЛ I Целевой раздел	
1.1. Цель и задачи Программы воспитания	
1.1.1. Общая цель воспитания	
1.1.2. Общие задачи воспитания	
1.2. Направления воспитания.	
1.2.1. Патриотическое направление воспитания.	
1.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.	
1.2.3	
1.2.4. Познавательное направление воспитания.	
1.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.	
1.2.6. Трудовое направление воспитания	
1.2.7. Эстетическое направление воспитания.	
1.3. Целевые ориентиры воспитания.	
Раздел II Содержательный	
2.1. Уклад образовательной организации.	
2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.	
2.3. Сообщности образовательной организации.	
2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.	
2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.	
2.5.1. Работа с родителями(законными представителями).	
2.5.2. События образовательной организации.	
2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.	
2.6. Организация предметно-пространственной среды.	
2.7. Социальное партнерство.	
Раздел III Организационный	
3.1. Кадровое обеспечение.	
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.	
3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	
3.4. Примерный календарный план воспитательной работы	
3.5. Приложения Модуль 1 - « Планета здоровья» Модуль 2 – « Юные экологи» Модуль 3 – « Мы маленькие Россияне» Модуль 4 – « Трудяжки» Модуль 5 - « Игралочка»	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 20 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга. (далее – Рабочая программа воспитания) является приложением к основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 20 Московского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа воспитания ГБДОУ детский сад № 20 Московского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные

¹ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063).

ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России².

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируются с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

В программе воспитания находится отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания

² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

³ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Назначение рабочей программы воспитания – помочь педагогическим работникам ГБДОУ детский сад № 20 Московского района Санкт-Петербурга реализовать решение таких проблем, как:

- формирование общей культуры личности воспитанников;
- развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- С раннего детства воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности гражданина России должно базироваться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Стремясь следовать современному национальному воспитательному идеалу, который представляет собой высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, воспитательный процесс должен выстраиваться с учетом концепции духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:
 - национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
 - базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:
 - патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
 - социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
 - гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество. Образовательный процесс в ГБДОУ детский сад № 20 Московского района Санкт-Петербурга в целом обеспечивает решение задач воспитания детей дошкольного возраста, но возникла необходимость систематизировать воспитательный процесс, где ежеминутное взаимодействие педагогов с воспитанниками и их родителями обеспечит:
 - принятие детьми базовых общечеловеческих ценностей, национальных духовных традиций;
 - готовность и способность детей выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
 - способность детей к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
 - трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей; осознание ценности других людей, ценности

человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности каждого ребенка, умение им противодействовать;

- свободолюбие, как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью ребенка перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка. Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Программа воспитания содержит вариативные модули:

- ✓ Модуль 1 - « Планета здоровья»
- ✓ Модуль 2 – « Юные экологи»
- ✓ Модуль 3 – « Мы маленькие Россияне»
- ✓ Модуль 4 – « Трудяжки»
- ✓ Модуль 5 - « Игралочка»

Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники ГБДОУ детский сад № 20 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга. (Заместитель заведующей по учебно воспитательной работе, воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед (логопед), учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по адаптивной физической культуре) в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников могут реализовать процесс воспитания в период проживания детьми всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста).

I ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи Программы воспитания.

1.1.1. Общая цель воспитания — это личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

1.1.2. Общие задачи воспитания:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая цель воспитания в ГБДОУ детский сад №20: развитие личности воспитанников, которое обеспечит проявление ими:

- усвоенных социально значимых знаний основных норм и правил, которые выработало общество;
- развитых позитивных отношений к общественным ценностям;
- приобретенного соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников ГБДОУ Детский сад №20 не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие задачи,

выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 2 до 7-ми лет:

- создавать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;
- развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества;
- организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединять воспитательные ресурсы семьи и ГБДОУ детский сад №20 на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; устанавливать партнерские взаимоотношения с семьей, оказывать ей психолого-педагогическую поддержку, повышать компетентность родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.2. Направления воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.2.1. Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за

будущее своей страны.

Ценности – Родина и природолюбие лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы**:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Реализация содержания и решение воспитательных задач направлено на построение системной работы с детьми дошкольного возраста по формированию основ гражданственности и патриотизма. Наибольшее значение в процессе воспитания у дошкольников любви и интереса к своей стране имеет его ближайшее окружение, то, что осязаемо и знакомо: семья, родной дом, улица, город, край, где проживает ребенок. Так, на начальном этапе освоения направления приоритетное значение имеет приобщение ребенка к особенностям, истории и культуре малой Родины. Спецификой данного модуля является возрастной уровень начала его реализации. До восприятия детей младшего дошкольного возраста (до 4-х лет) слишком сложны, неохватны, а, следовательно, недоступны большинство понятий и явлений, связанных с формированием основ гражданского и патриотического сознания. В связи с этим целенаправленную работу по гражданско-патриотическому воспитанию целесообразно начинать со средней группы. В свою очередь, на возрастном этапе с 2-х до 4-лет происходит формирование элементарных представлений о своей семье и городе, как первая ступень воспитания любви и привязанности к Родине.

Задачи патриотического направления воспитательной работы по возрастным группам

1-я младшая группа (2-3 года)

Задачи воспитательной работы:

1. Воспитывать любовь к родителям и близким людям.
2. Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям и животным.
3. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред).
4. Знакомить с элементарными правилами безопасности и культуры поведения в природе (одеваться по погоде, не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения; не мусорить и пр.).

Содержание воспитательной работы:

Дети в ходе наблюдений и рассматривания картин и иллюстраций знакомятся с объектами природы, доступными природными явлениям, с животными и растениями ближайшего окружения. Рассматривание книг с иллюстрациями, отражающими бережное отношение к природе.

2-я младшая группа (3-4 года)

Задачи воспитательной работы:

1. Воспитывать интерес и любовь к родному городу Санкт-Петербургу.
2. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.).
3. Продолжать знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
4. Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

Содержание воспитательной работы:

В ходе совместной деятельности, игр, бесед поддерживается интерес детей к природе, природным явлениям. Напоминать детям название города, обсуждать вместе с ними места прогулок (сквер, парк, детская площадка и т.п.). В продуктивных видах деятельности дети отражают красоту природы. Совместная со взрослым опытническая деятельность по определению взаимосвязей в живой природе, определению состояния погоды. Заполнение календаря природы. Рассматривание иллюстраций природоохранного содержания, решение элементарных проблемных ситуаций в природе, отражающих поведение в природе. В дни праздников обращают внимание детей на красочное оформление зала детского сада.

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи воспитательной работы:

1. Воспитывать любовь к родному краю, его природе; рассказывать детям о самых красивых местах Санкт-Петербурга, его достопримечательностях.
2. Формировать у детей доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
3. Способствовать эмоциональному отклику на красоту природы и особенности родного города Санкт-Петербурга, страны.
4. Формировать эстетическое отношение к миру природы.
5. Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.
6. Формировать элементарные экологические представления.
7. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.
8. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
9. Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями; формировать понятия «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Содержание воспитательной работы:

В различных видах деятельности создавать условия для освоения представлений о Санкт-Петербурге, некоторых городских объектах, видах транспорта, способствовать формированию эмоциональной привязанности к красоте и особенностям природы родных мест, поощрять творческое выражение лучших чувств к своему городу и родному краю (участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город», «Мой край» и т.д.).

На элементарном уровне происходит освоение начальных представлений о родной стране: названии, цветах флага, некоторых общественных праздниках и событиях. Важна эмоциональная составляющая в процессе формирования предпосылок патриотических чувств - освоение стихов и песен о родной стране. Развитие интереса к миру природы, природным явлениям в ходе опытнической и исследовательской деятельности. Чтение и рассматривание литературы природоведческого характера, наблюдения. Создание условий, способствующих развитию внимания к красоте природы, отражение полученных впечатлений в речи и продуктивной деятельности природоведческого характера. Поощрение детей эстетически воспринимать объекты природы, откликаться на предложения совместной деятельности в природе. Формирование у детей умения взаимодействовать с окружающим миром природы, решение ситуаций, направленных на формирование гуманного отношения к природе.

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи воспитательной работы:

1. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах Санкт-Петербурга, его достопримечательностях, культуре, традициях Санкт-Петербурга; о замечательных людях, прославивших свой город.
2. Продолжать формировать у детей доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
3. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.), о Российской армии, государственной символике.
4. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна.
5. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.
6. Способствовать развитию осознания взаимосвязи человека с природой и представлений об экологической ответственности (человек — часть природы и должен беречь, охранять и защищать ее).
7. Формировать представления о возможности укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.
8. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

9. Формировать представления о взаимосвязях в природе, которые нельзя нарушать, чтобы не навредить животному и растительному миру.

10. Расширять представления о явлениях неживой природы (гроза, гром, молния, радуга).

Содержание воспитательной работы:

Продолжается освоение представлений детей о Санкт-Петербурге, его особенностях (местах отдыха и работы близких, достопримечательностях). Создаются условия для развития у детей интереса к родной стране, освоения представлений о ее столице, государственном флаге и гербе.

Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.

Формируется понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Необходимо проводить работу, направленную на развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов, развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей, понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой. Также происходит освоение представлений о других странах и народах мира. У детей формируется понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Продолжается развитие интереса к миру природы. Создаются условия для: - проявления инициативы и творчества в ее познании, наблюдении, желании исследовать объекты живой и неживой природы, не нанося и вред; - для детской исследовательской деятельности, развития восприятия, наблюдательности, способности сравнивать, анализировать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.

Использование в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомство с народными предметами.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Задачи воспитательной работы:

1. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; расширять представления о самых красивых местах Санкт-Петербурга, его достопримечательностях; осознавать понятие «культурная столица России», понимать важность наиболее значимых профессий для дальнейшего развития города, принимать историческую культуру и следовать правилам поведения петербуржца (гостеприимство, доброжелательность, культура общения).

2. Расширять представления о детях о родной стране, о государственных и региональных праздниках, о Российской армии, государственной символике.

3. Продолжать формировать у детей представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
4. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна.
5. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
6. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.
7. Углублять и уточнять представления о Родине — России.
8. Формировать понимание зависимости человека от окружающей среды (чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека) и необходимости беречь, охранять и защищать ее.
9. Формировать навыки делать элементарные выводы об охране окружающей среды.
10. Воспитывать желание и умение взаимодействовать с природой на основе принципов созидания (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).
11. Формировать основы экологической культуры.
12. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе, Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
13. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в опасных условиях.

Содержание воспитательной работы:

Путем использования различных образовательных средств, форм и видов деятельности (беседы, рассматривание иллюстраций, экскурсии, викторины, творческие конкурсы, квесты, литературные вечера, проекты и т.д.) на данном возрастном этапе необходимо направить содержание воспитательной работы на:

- освоение представлений о Санкт-Петербурге - его архитектурных особенностях, достопримечательностях; осознание понятие «культурная столица России», понимание важности наиболее значимых профессий для дальнейшего развития города, принимать историческую культуру и следовать правилам поведения петербуржца (гостеприимство, доброжелательность, культура общения);
- сформированности представления об улице, городе, архитектуре Санкт-Петербурга;
- воспитание интереса к истории возникновения символов города и достопримечательностей; к знаменитым жителями города и праздниками города;
- освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы;

- проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;
- освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов;
- проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города;
- освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях;
- формирование у детей осознания, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков;
- осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Поддерживается интерес детей к миру природы, создаются условия для проявления инициативы и творчества в ее познании и формировании желания самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т. д.).

Формирование элементарных представлений об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном мире, первичных географических представлений, развитие интереса к природному разнообразию Земли.

Развитие умения видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Развитие интереса к природе родного края.

Формирование элементарных экологических представлений. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Устанавливание причинно-следственных связей между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Поощрение желания правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Знакомство с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов.

1.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование

способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности—жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах лирическом и личностном аспектах.

Общие задачи воспитательной работы:

1. Развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям.
2. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, чувства сопереживания и сострадания.
3. Обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе.
4. Воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности.
5. Поощрять проявления морально-волевых качеств.
6. Формировать систему ценностей, основанную на созидательном отношении к окружающему миру.
7. Воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека.
8. Формировать у детей социальную ответственность, способность понимать и оценивать свое поведение и поступки окружающих людей, навыков общения в различных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения, и нацеливает на организацию нескольких основных направлений воспитательной работы:

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей анализировать свои поступки и чувства и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Задачи воспитательной работы по возрастным группам

1-ая младшая группа (2-3 года)

Задачи воспитательной работы:

1. Способствовать благоприятной адаптации детей в Учреждении, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Формировать начальные представления о положительных и отрицательных поступках с позиции общепринятых социальных и нравственных норм.
3. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость (содействовать проявлению совместной радости, сочувствия к сверстникам).
4. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и

проявления симпатии к ним.

5. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.

Содержание воспитательной работы:

На этом возрастном этапе, прежде всего, воспитателю необходимо обеспечивать эмоциональный комфорт детей в группе для полноценной адаптации и формирования условий дальнейшего формирования детского коллектива. Использование телесных контактов, жестов, мимики, включение в систему живого общения с детьми фольклорных и литературных стихотворных произведений малых форм, в том числе музыкальных (песенок, потешек, прибауток, пестушек и т.д.) помогает поддерживать потребность ребенка в доброжелательном общении, заботе, положительной оценке взрослых, проявление разнообразных эмоциональных состояний и реакций на состояние окружающих (формируем умения сочувствовать, жалеть, помогать).

Вовлечение детей в простейшие игровые ситуации, совместное обсуждение сказок, поступков литературных персонажей наполняет общение педагога с детьми нравственным содержанием, обеспечивает доверительные отношения, формирует первые представления о базовых понятиях морали.

2-ая младшая группа (3-4 года)

Задачи воспитательной работы:

1. Обеспечивать условия для содержательного и развивающего взаимодействия детей на основе взаимопомощи.
2. Способствовать усвоению и принятию морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.
3. Формировать элементарные представления о положительных и отрицательных поступках с позиции общепринятых социальных и нравственных норм.
4. Обогащать навыки детской коммуникации и опыт правильной оценки положительных и отрицательных поступков.
5. Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять желание и попытки ребенка пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
6. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
7. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

Содержание воспитательной работы:

В работу с детьми 3-4 лет постепенно включают мини беседы, игровые ситуации на основе сюжетно-ролевого принципа, игры на развитие эмоциональной сферы, способствующие формированию внимательного,

заботливого отношения к окружающим, доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с друзьями, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; пониманию и различению отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев) и учету их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого (пожалеть, угостить, ласково обратиться).

На этом возрастном этапе необходимо расширять в работе с детьми перечень произведений детской художественной литературы (русские народные сказки, стихотворения для детей или стихотворные отрывки), соответствующих возрастному восприятию, имеющих заметный воспитательный компонент, содержащих яркие наглядные образы, как положительные, так и отрицательные, знакомство с которыми способствует формированию (на данном этапе еще в упрощенной форме) представлений детей о нормах этики, морали, культуры поведения и общения, в том числе с базовыми понятиями нравственности: «добро» и «зло», «жадность» и «щедрость».

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи воспитательной работы:

1. Обеспечивать условия для содержательного развивающего взаимодействия детей на основе взаимопомощи, поддержки и достижения общих интересов (результатов).
2. Способствовать усвоению и принятию морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.
3. Продолжать формировать представления о положительных и отрицательных поступках с позиции общепринятых социальных и нравственных норм.
4. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.
5. Способствовать формированию детского коллектива в процессе вовлечения детей в различные виды совместной деятельности, навыков добрых взаимоотношений в игре и бытовом общении.
6. Способствовать формированию уважительного и бережного отношения к семье, родителям, старшему поколению, младшим сверстникам.
7. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.

Содержание воспитательной работы:

В процессе общения, образовательной деятельности, играх, проведении режимных моментов воспитателю необходимо направить деятельность на формирование умения у детей различать ярко выраженные эмоциональные состояния (у себя и окружающих людей), освоение способов проявления

сочувствия, отзывчивости; проявление внимания к действиям партнеров по играм, навыки доброжелательной и открытой демонстрации своих намерений и действий, согласования своего состояния с состоянием окружающих или ситуативной необходимостью.

Усложняется понимание семьи, ее ценности в жизни, представления о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу) посредством бесед, участия детей в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи воспитательной работы:

1. Обеспечивать условия для содержательного и развивающего взаимодействия детей на основе взаимопомощи, поддержки и достижения общих интересов (результатов).
2. Способствовать усвоению и принятию морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.
3. Продолжать формировать представления о положительных и отрицательных поступках с позиции общепринятых социальных и нравственных норм.
4. Обогащать навыки детской коммуникации и опыт правильной оценки положительных и отрицательных поступков (испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; извиняться перед сверстником за причиненную обиду и др.).
5. Обеспечивать мотивацию у детей к сохранению доброжелательной атмосферы в общении, совершению положительных действий и демонстрации положительных качеств (скромность, отзывчивость, справедливость, смелость и т.д.).
6. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.).
7. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей и способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.

Содержание воспитательной работы:

В старшем дошкольном возрасте с учетом естественных психологических процессов необходимо строить работу с детьми на принципах «взросления», формируя и поддерживая нравственные новообразования:

- самостоятельное проявление сочувствия;
- дружеские взаимоотношения между детьми;
- забота о младших, помощь и защита.

На данном этапе необходимо поощрять стремление радовать старших хорошими поступками, выражать свое отношение к окружающему. Посредством активизации речевой деятельности важно побуждать детей к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.),

использовать различные речевые средства для доброжелательного общения, используя потенциал родного языка в формировании основ нравственности.

Эффективны игры и игровые приемы, направленные на развитие:

- понимания того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища, проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку;

- навыков проявления внимательности к другим и поддержки.

Важны приемы, направленные на укрепление детского коллектива, развитие детских взаимоотношений и сотрудничества на основе доброжелательного отношения к сверстникам. Необходимо упражнять детей в использовании культурных форм общения, быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам.

Продолжать обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу; правила отношения к пожилым людям в семье; забота о больных родственниках и т.д.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Задачи воспитательной работы:

1. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
2. Способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
3. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
4. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.
5. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Содержание воспитательной работы:

На этапе завершения дошкольного детства, кризисных возрастных явлений и приобретения нового статуса – школьника важно продолжать работу, направленную на формирование эмоционального интеллекта, понимания созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией, разнообразия форм и способов проявлений эмоциональной отзывчивости и сопереживания, а также отражения эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх. Необходимо расширять и углублять знания о широком спектре человеческих эмоций, с которыми столкнется ребенок: радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение. Необходимо систематически уточнять усложненные представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства); тренировать умение совершать оценку поступков с позиции норм и правил.

Новым явлением в развитии и взрослении детей является понятие жизни человека как ценности.

У детей старшего дошкольного возраста с помощью педагога усложняются и активизируются проявления добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи; расширяются представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи; большее значение начинает играть досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события, гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.

1.2.3. Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Задачи социального направления воспитания.

Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы:**

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Задачи воспитательной работы по возрастным группам

1-ая младшая группа (2-3 года)

Задачи воспитательной работы:

1. Способствовать благоприятной адаптации детей в Учреждении, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Способствовать усвоению детьми элементарных правил культуры поведения и вежливости: здороваться, прощаться, употреблять слова «спасибо» и «пожалуйста», не перебивать говорящего взрослого, умение спокойно вести себя в помещении и на улице, выполнять просьбы взрослого.
3. Формировать начальные представления у детей о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада, своей социальной позиции (гендерная идентичность – девочка/мальчик; понимание близких родственных связей в семье – сын, дочь, мама, папа).
4. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
5. Способствовать позитивному формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям.
6. Поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и прочее).

7. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.

Содержание воспитательной работы:

На этом возрастном этапе, прежде всего, воспитателю необходимо обеспечивать эмоциональный комфорт детей в группе для полноценной адаптации и формирования условий дальнейшего формирования детского коллектива. Использование телесных контактов, жестов, мимики, включение в систему живого общения с детьми фольклорных и литературных стихотворных произведений малых форм, в том числе музыкальных (песенок, потешек, прибауток, пестушек и т.д.) помогает поддерживать потребность ребенка в доброжелательном общении, заботе, положительной оценке взрослых.

Вовлекая детей в совместную деятельность, необходимо в ходе взаимодействия поощрять проявление инициативы ребенка в общении со взрослыми и сверстниками, выделять положительные черты, говорить о чувствах, возникающих в различных ситуациях и способствовать тем самым формированию умения различать не только положительную и отрицательную оценки своих действий, но нравственный смысл различных поступков в доступной для возрастного восприятия форме. Важна похвала, которая вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его настроение, усиливает доверие к окружающему миру. Порицание не должно носить личностной нагрузки, а способствовать уточнению и корректировке действий и поступков ребенка.

2-ая младшая группа (3-4 года)

Задачи воспитательной работы:

1. Обеспечивать условия для содержательного и развивающего взаимодействия детей на основе взаимопомощи.
2. Способствовать усвоению и принятию правил культуры поведения и вежливого общения.
3. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
4. Обеспечивать мотивацию у детей к сохранению доброжелательной атмосферы.
5. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
6. Поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.
7. Способствовать формированию положительного образа «Я».
8. Формировать навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

9. Продолжать формировать начальные представления у детей о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада, своей социальной позиции (гендерная идентичность – девочка/мальчик; понимание близких родственных связей в семье – сын, дочь, мама, папа).

10. Закреплять у детей элементарные сведения о себе (имя, пол, возраст), происходящих изменений в процессе их взросления («стали старше», «многому научились», «помощники для взрослых» и т.д.), основной информации о своей семье.

11. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

Содержание воспитательной работы:

Реализация комплекса воспитательных задач достигается в течение всего дня в ходе проживания детьми всех событий: режимных моментов, игровой и образовательной деятельности и, прежде всего, в процессе общения с воспитателями, общения со сверстниками и специалистами детского сада. Решающее значение имеют профессиональные действия педагога по обеспечению оптимальных психолого-педагогических условий (ровный и дружелюбный тон общения с детьми, ненавязчивое урегулирование конфликтов и предотвращение критических негативно окрашенных ситуаций в эмоциональном состоянии каждого ребенка, в том числе путем спонтанного использования игровых и психологических приемов).

Большее значение начинает играть культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. В совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем формируются у детей представления об элементарных правилах культуры поведения и упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить).

Расширяются представления детей о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге).

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи воспитательной работы:

1. Обеспечивать условия для содержательного развивающего взаимодействия детей на основе взаимопомощи, поддержки и достижения общих интересов (результатов).

2. Способствовать усвоению и принятию правил культуры поведения и общения, расширять представления о правилах поведения в общественных местах; продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения.

3. Обогащать навыки детской коммуникации и опыт правильной оценки положительных и отрицательных поступков (испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; извиняться перед сверстником за причиненную обиду и др.).

4. Обеспечивать мотивацию у детей к сохранению доброжелательной атмосферы в общении, совершению положительных действий и демонстрации положительных качеств (скромность, отзывчивость, справедливость, смелость и т.д.)
5. Способствовать формированию личности ребенка; воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства
6. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.)
7. Продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий.
8. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).
9. Продолжать формировать гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).
10. Способствовать формированию уважительного и бережного отношения к семье, родителям, старшему поколению, младшим сверстникам.
11. Воспитывать доброжелательные отношения к взрослым и детям, культуру общения, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

Содержание воспитательной работы:

Эффективны в данной работе - имитационные игры, театрализация, этюды. Необходима ненавязчивая корректировка и сопровождение детей в процессе совместной деятельности со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: формировать умения элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов на основе сотрудничества и уважения к другим. Совершенствуется с помощью педагога культура поведения у детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками:

- происходит освоение правил и форм проявления вежливости: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить;

- освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

Усложняется понимание семьи, ее ценности в жизни, представления о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на

дачу) посредством бесед, участия детей в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи воспитательной работы:

1. Способствовать усвоению и принятию правил культуры поведения и общения, расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе детского сада, дома; обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).
2. Обогащать навыки детской коммуникации и опыт правильной оценки положительных и отрицательных поступков (испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; извиняться перед сверстником за причиненную обиду и др.).
3. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей.
4. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.
5. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;
6. Воспитывать усидчивость, настойчивость и целеустремленность в достижении конечного результата; формировать предпосылки учебной деятельности.
7. Продолжать формировать традиционные гендерные представления и гендерную устойчивость.

Содержание воспитательной работы:

В старшем дошкольном возрасте с учетом естественных психологических процессов необходимо строить работу с детьми на принципах «взросления», формируя и поддерживая нравственные новообразования:

- умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу;
- проявления скромности, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Эффективны игры и игровые приемы, направленные на развитие:
- эмоциональной отзывчивости и освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека;
- представлений о различных эмоциональных состояниях взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение).

Важны приемы, направленные на укрепление детского коллектива, развитие детских взаимоотношений и сотрудничества на основе доброжелательного отношения к сверстникам. Необходимо упражнять детей в использовании культурных форм общения:

- обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу;
- быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам;
- в разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении

Продолжать обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца; способы поддержания родственных связей (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу; знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи; правила отношения к пожилым людям в семье; забота о больных родственниках и т.д.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Задачи воспитательной работы:

1. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.
2. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
3. Способствовать формированию личности ребенка.
4. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.
5. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий.
6. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности); воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения.
7. Способствовать формированию и закреплению гендерной устойчивости и традиционных представлений о семейных ценностях.

Содержание воспитательной работы:

На этапе завершения дошкольного детства, кризисных возрастных явлений и приобретения нового статуса – школьника важно продолжать работу, направленную на формирование эмоционального интеллекта, представлений о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы); понимания созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией, разнообразия форм и способов проявлений эмоциональной

отзывчивости и сопереживания, а также отражения эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

Во взаимоотношениях продолжать работу, направленную на поддержание коллектива на основе детского сотрудничества, творческого и продуктивного единства. Новообразование периода – «Мы самые старшие в детском саду» подчеркивается в бытовом общении и подготовке мероприятий и способствует развитию самостоятельности, ответственности, желания оказывать помощь младшим сверстникам, заботиться о них, радовать взрослых своими успехами и добрыми делами, готовится к успешному обучению в школе. С этой позиции продолжается формирование и закрепление навыков самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость, показывать другим хороший пример.

Также при поддержке воспитателя происходит формирование организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения с позиций справедливости и сотрудничества.

Новым явлением в развитии и взрослении детей являются:

- новый уровень оценки дружбы и дружеских поступков;
- развитие у детей чувства единой семьи в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга.

Продолжается освоение правил культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками, норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.), правил поведения в общественных местах, конкретных форм проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

Необходимо целенаправленно развивать интерес к школе и желание учиться, расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе, о роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в мир знаний.

1.2.4. Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное

воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Задачи воспитательной работы по возрастным группам

1-ая младшая группа (2-3 года)

Задачи воспитательной работы:

1. Обеспечивать условия для развития любознательности, познавательных интересов.
2. Стимулировать любознательность через включение детей в совместную деятельность с взрослыми в практические познавательные действия экспериментального характера.
3. Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения, способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами.
4. Поддерживать желание детей строить простейшими пластмассовыми конструкторами.
5. Формировать интерес детей сооружать элементарные постройки по образцу. 6. Поддерживать желание строить самостоятельно

Содержание воспитательной работы:

Дети в ходе наблюдений и рассматривания предметов знакомятся с их величиной, формой, цветом.

2-ая младшая группа (3 - 4 года)

Задачи воспитательной работы:

1. Обеспечивать условия для развития познавательно-исследовательской деятельности.
2. Стимулировать использование исследовательских действий.
3. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами)
4. Поддерживать стремление детей отражать в разных продуктах детской деятельности свои представления об объектах ближайшего окружения.

Содержание воспитательной работы:

Воспитанники включаются в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые действия.

Средняя группа (4 – 5 лет)

Задачи воспитательной работы:

1. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
2. Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.
3. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

Содержание воспитательной работы:

Воспитанники включаются в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые действия. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

Старшая группа (5 – 6 лет)

Задачи воспитательной работы:

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
3. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам
4. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих, и нормативных.
5. Формировать желание детей действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.)
6. Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.
7. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.

8. Воспитывать культуру честного соперничества.

Содержание воспитательной работы:

Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной). Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.). Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания. Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.

Подготовительная группа (6 - 7 лет)

Задачи воспитательной работы:

1. Развивать познавательный интерес, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
3. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
4. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.
5. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.
6. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.
7. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Содержание воспитательной работы:

Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), оприродоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах

сажает молодые деревья, создает заповедники). Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы. Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

1.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, и условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- повышать сопротивляемость к воздействию условий внешней среды (закаливание);
- укреплять опорно-двигательный аппарат; развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям;
- формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела,

опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Задачи воспитательной работы по возрастным группам

1-ая младшая группа (2-3 года)

Задачи воспитательной работы:

1. Обогащать детский двигательный опыт.
2. Развивать интерес к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
3. Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

Содержание воспитательной работы:

Создавать условия для двигательной активности, развития интереса к подвижной игровой деятельности и играм на основе простейших правил, накопления двигательного опыта и формирования новых двигательных умений.

2-я младшая группа (3-4 года)

Задачи воспитательной работы:

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям и подвижным играм.
2. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками.
3. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Содержание воспитательной работы:

Продолжать систематическую работу с использованием игровых

приемов, направленную на приобщение детей к физическим упражнениям и движению, развитие интереса к правильному выполнению упражнений, становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, формирование элементарных умений и навыков личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующих поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарных знаний о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью, закрепление основных алгоритмов выполнения гигиенических процедур.

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи воспитательной работы:

1. Воспитание у детей потребности в двигательной активности, интереса к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.

2. Воспитание потребности самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

3. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

4. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.

5. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Содержание воспитательной работы:

Продолжать содействовать развитию интереса к физической культуре и спорту, формированию потребности в активной деятельности и волевых качеств, соблюдению режимных моментов, становлению у детей ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами, формированию представлений об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням, об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить.

Продолжать упражнять детей в основных умениях и навыках личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующих поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Способствовать формированию устойчивых навыков выполнения основных

алгоритмов культурно-гигиенических процедур.

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи воспитательной работы:

1. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
2. Развивать интерес к двигательной деятельности.
3. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
4. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
5. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.
6. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
7. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Содержание воспитательной работы:

Способствовать формированию самостоятельности в выполнении известных физических упражнений и представлений о зависимости хорошего результата в движениях от правильной техники выполнения; становлению у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами; формированию представлений о признаках здоровья и нездоровья человека, особенностях самочувствия, настроения и поведения здорового человека, правилах здорового образа жизни, полезных (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредных для здоровья привычках, особенностях правильного поведения при болезни и оказания посильной помощи при уходе за больным родственником дома, некоторых правилах профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения, о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

Подготовительная группа (6-8 лет)

Задачи воспитательной работы:

1. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни; развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровью окружающих людей.
2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.
3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.

5. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

6. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.

7. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Содержание воспитательной работы:

Создавать условия для формирования устойчивого интереса и понимания важности движения и физической культуры в жизни человека, стремления к результату и совершенствованию своих умений и результатов; становления у детей ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами; принятия здоровья как жизненной ценности; закрепления правил здорового образа жизни; закрепления и уточнения некоторых способов сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, представлений о значении закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья; понимания связи между соблюдением норм здорового образа жизни, правилами безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности; формирования некоторых способов оценки собственного здоровья и самочувствия; понимания необходимости проявления внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду; закрепления гигиенических основ организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).

1.2.6. Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Трудовое воспитание с дошкольниками осуществляется через следующие виды труда:

- Самообслуживание – это труд, направленный на обслуживание самого себя.
- Хозяйственно-бытовой труд. В его специфике четко выражена общественная

значимость. Ребенок учится создавать и содержать в соответствующем виде окружающую его среду. Содержание хозяйственно-бытового труда: труд по уборке помещения, стирка одежды для кукол, ремонт книг.

- Труд в природе. В соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения допускается осуществление детьми ухода за растениями (полив растений) и наблюдение за трудовой деятельностью взрослых в природе.

- Ручной труд направлен на удовлетворение эстетических потребностей. Этот вид труда развивает творчество, усидчивость, настойчивость и представлен в 2-х направлениях:

1) дети сами изготавливают поделки;

2) дети учатся украшать своими изделиями группу, участок.

- Умственный труд. Этот вид труда выступает в виде логического решения какой-то задачи. Умственный труд сопровождает любой вид деятельности.

При реализации данных задач педагог Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание воспитательной работы по возрастам

1-я младшая группа (2-3 года)

Задачи воспитательной работы:

1. Поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

2. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

3. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.

Содержание воспитательной работы:

создавать условия для формирования элементарных представлений о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек); расширения кругозора и воспитания уважительного отношения к труду взрослых по обслуживанию детей (в процессе наблюдений); формирования навыков выполнения знакомых действий по самообслуживанию в правильной последовательности; воспитания желания оказывать посильную помощь близким взрослым и откликаться на просьбы о помощи.

2-я младшая группа (3-4 года)

Задачи воспитательной работы:

1. Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
2. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.
3. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.
4. Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников.

Содержание воспитательной работы:

Важной задачей является формирование познавательного интереса к труду взрослых и первоначальных представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами – шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала).

На данном этапе необходимо содействие педагога в установлении взаимосвязи «цель — результат» в труде. Продолжается наблюдение за трудом взрослых с целью расширения и уточнения первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, знакомства с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Продолжается освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Необходимо уделять целенаправленное внимание к соблюдению порядка и формировать осознанное отношение к участию ребенка в поддержании чистоты и комфорта в группе (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи воспитательной работы:

1. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.
2. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.).
3. Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, подчеркивать значимость их труда.
4. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности.
5. Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.
6. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.

7. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).

8. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желая включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Содержание воспитательной работы: Продолжается обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольной организации: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи; о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.). Посредством расширения представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых необходимо формировать интерес к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машина и пр.

В процессе наблюдений, бесед, рассматривания иллюстраций, дидактических и сюжетно-ролевых игр формируются:

- представления о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению);

- понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены).

На данном этапе следует стремиться к формированию у детей отчетливого представления о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения, развитию самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи воспитательной работы:

1. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

2. Воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

3. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

4. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.

5. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

6. Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);

7. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы.

8. Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.

9. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека и воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.

10. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

11. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.

Содержание воспитательной работы:

Продолжать расширять кругозор детей, стимулировать познавательный интерес в области труда взрослых и рукотворного мира, воспитывать уважение к труду родителей посредством уточнения представлений:

- о конкретных профессиях и взаимосвязи между ними, содержании труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат (архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир);

- о роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;

- о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

Продолжается работа, направленная на развитие детской самостоятельности в самообслуживании, расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду), освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки). Также, расширяются и уточняются представления детей о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды.

Необходимо привлекать детей к участию в новых видах дежурства — по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Целенаправленно формировать у детей понимание важности и рациональности распределения коллективной работы по типу общего труда и привлекать к совместному выполнению трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.

На этом возрастном этапе крайне важно систематически работать над развитием представлений у воспитанников о ручном труде и конструировании; создавать условия для освоения умений изготовления поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из бросового материала, изготовление игрушек в технике оригами.

Поощрять, стимулировать и воспитывать желание у детей оказывать помощь родителям в хозяйственно-бытовой деятельности (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

Подготовительная группа (6-7 лет)

Задачи воспитательной работы:

1. Воспитывать трудолюбие и желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.
2. Прививать интерес к труду в различных сферах и привлекать к посильному участию.
3. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий и воспитывать уважение к людям труда.
4. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.
5. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
6. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
7. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Содержание воспитательной работы:

В области труда взрослых и рукотворного мира продолжать:

- расширять и уточнять знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей

структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат;

- формировать представления о личностных качествах представителей разных профессий (пожарные, военные — люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей).

На этом этапе необходимо постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей:

- разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи;

- представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг;

- культуре потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

В самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде продолжается расширение круга обязанностей детей (привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурногигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.).

Необходимо развивать ответственность за выполнение трудовых поручений и качественный результат деятельности. Систематическая работа направлена на:

- развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям;

- освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда; - освоение обращения с инструментами под контролем взрослого (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер).

В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого формируется самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте; происходит развитие инициативы и творчества в ручном труде.

1.2.7. Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания — способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности — культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной

сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Можно выделить основные задачи эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее,
- после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести порядок свою одежду.

Задачи воспитательной работы по возрастным группам

1-ая младшая группа (2-3 года)

Задачи воспитательной работы:

1. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).

2. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в играх эстетической направленности.

3. Развивать умение вслушиваться в музыку, проявлять интерес к контрастным особенностям звучания; побуждать к подпеванию и пению; желание связывать движение с музыкой.

4. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.

Содержание воспитательной работы:

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам.

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няни). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Рассматривание знакомых детских книг.

Музыкальное воспитание включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого.

2-ая младшая группа (3-4 года)

Задачи воспитательной работы:

1. Формировать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

2. Формировать умения эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

3. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

4. Развивать у детей интерес к участию в играх эстетической направленности.

5. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Содержание воспитательной работы:

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек.

Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений.

Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге.

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям, природным явлениям и объектам.

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи воспитательной работы:

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.

2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров.

3. Развивать художественное восприятие.

4. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.

5. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой, в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

6. Развивать умение воспринимать текст: понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиции этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений.

7. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности.

8. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умение понимать выразительные средства музыки.

9. Воспитывать потребность в музыке, накопление опыта ее восприятия.

Содержание воспитательной работы:

Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развитие умений художественно-эстетического восприятия: видеть выразительность предметов и произведений.

Представления и опыт восприятия произведений искусства

Декоративно-прикладное искусство: знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов, их образность.

Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность.

Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).

Графика: особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книг и необходимость бережного отношения к ним. Средства выразительности. Художники-иллюстраторы на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др.

Живопись: средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Скульптура: средства выразительности: объемность, статика и движение, материал. Восприятие скульптуры разного вида

Архитектура: понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник создает выразительный образ.

Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе.

Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявление детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования.

Первое посещение музея. Интерес детей к посещению музея. Представления о произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек).

Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе.

Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.

Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

Получение удовольствия от общения с книгой. Освоение умений слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, понимать некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков.

Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и музыке

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи воспитательной работы:

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведения искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
3. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.
4. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский опыт» за счет произведений более сложных жанров фольклора, литературной прозы и поэзии.
5. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
6. Совершенствовать умения художественного восприятия текста и эмоционального подтекста.
7. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности.
8. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умение понимать выразительные средства музыки.
9. Воспитывать потребность в музыке, накопление опыта ее восприятия.

Содержание воспитательной работы:

Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их.

Представления и опыт восприятия произведений искусства.

Декоративно-прикладное искусство разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать.

Графика, живопись, скульптура как виды искусства: восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствам выразительности.

Архитектура как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы – красоты – прочности). Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения Санкт-Петербурга.

Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к

изображенному. Умения выделять средства выразительности разных видов искусства. Оценивать художественные образы графики, живописи, скульптуры и архитектуры; формулировать собственное суждение.

Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений.

Посещение музея. Представления о музее как о сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России, республики, города.

Проявление стремления к общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений.

Освоение умений понимать литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств выразительности.

Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Задачи воспитательной работы:

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие.
4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.
5. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению читательских интересов.
6. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умение понимать выразительные средства музыки.
7. Воспитывать потребность в музыке, накопление опыта ее восприятия.

Содержание воспитательной работы:

Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Интерес к проявлениям красоты в окружающем мире, произведениям искусства, привлекательным предметам быта и природным объектам.

Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов.

Представления и опыт восприятия произведений искусства

Народное декоративно-прикладное искусство разных видов на примере промыслов России и зарубежья; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать.

Графика, живопись, скульптура как виды искусства: восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствам выразительности.

Памятники и монументы, известные памятники и скульптура Санкт-Петербурга, региона, России и мира.

Архитектура: особенности архитектурных сооружений, зданий.

Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством.

Эстетический образ Санкт-Петербурга. Известные архитектурные сооружения России и мира.

Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта.

Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержка детского интереса к истории народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.

Посещение музеев. Интерес к посещению музеев, галерей. Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов.

Понимание ценности музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России, Санкт-Петербурга.

Проявление устойчивого стремления к общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений.

Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка.

Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности. Совместное со взрослым и детьми коллективное изобразительное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью.

Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату; желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

1.3. Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</p>

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>

Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах</p>

Раздел II Содержательный.

2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ГБДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад — это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего Учреждения событийные мероприятия, в которых участвуют все участники образовательных отношений.

Развитие личностных качеств и формирование нравственных позиций ребенка в соответствии с современными требованиями общества находятся в зоне социальной ответственности семьи и образовательной организации. Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах жизни и воспитания:

- признание воспитанника полноценным участником воспитания (воспитательный процесс будет только в том случае эффективным, если ребенок проявляет заинтересованность и активность);
- воспитание личности в процессе совместной деятельности и сотрудничества всех участников (субъектов) образования: педагогов, воспитанников, родителей (законных представителей);
- единство требований семейного и общественного воспитания к ребенку;
- активное участие всех субъектов образования в реализации Программы воспитания;
- партнерство Учреждения с семьей воспитанника - открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе (Программа воспитания предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах);
- активное использование воспитательного потенциала социума за счет ресурсов сетевого и социального партнерства в целях максимального обогащения детского развития.

Одним из важнейших результатов воспитательной работы и реализации Программы воспитания является формирование интегративных качеств личности или их предпосылок, необходимых для дальнейшего развития и успешной социализации ребенка в обществе, что предполагает соблюдение следующих принципов организации воспитательной работы:

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- создание развивающей предметно-пространственной среды,

способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;

- интеграция образовательных областей с учетом их воспитательного компонента и возрастных особенностей воспитанников;

- модульный принцип структурирования и планирования воспитательной работы (в соответствии с образовательными областями и ведущими направлениями воспитания: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое и эстетическое воспитание);

- воспитание осуществляется в соответствии с определенными принципами дошкольной педагогики: активностью и интересом, сознательностью, наглядностью, последовательностью и систематичностью, индивидуальным подходом к детям;

- принцип преемственности: между возрастными дошкольными группами; между дошкольным учреждением и начальной школой.

Ключевыми позициями в организации воспитательной работы в Учреждении являются:

1) формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками (умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе);

2) коллективный и интегративный характер планирования и организации воспитательных мероприятий (коллективное обсуждение, планирование и реализация совместных дел и проектов педагогов, детей и родителей: творческих, волонтерских, трудовых и т.д.);

3) ориентация на создание значимого продукта деятельности (коллективного или индивидуального) участников воспитательного процесса;

4) взаимодействие, помощь и сотрудничество: помощь детей взрослым, старших детей младшим, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, социальная активность как желание принять участие в общественно значимом деле и т.д.;

5) значимая роль воспитателя группы в процессе воспитания в контексте реализации

Программу воспитания на уровне Учреждения:

- воспитатель реализует по отношению к ребенку ведущие образовательные и психолого-педагогические функции - защитную, личностно-развивающую, организационную и посредническую;

- воспитатель несет личную и профессиональную ответственность за жизнь, здоровье, эмоциональное и психологическое благополучие воспитанников и создание условий для личностного развития каждого ребенка.

Цель и смысл деятельности ГБДОУ Д/С №20 обеспечение благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Создание современного образовательного пространства дошкольного

учреждения, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через развитие творческого потенциала детей в изобразительной деятельности, внедрение современных педагогических технологий.

Миссия ГБДОУ Д/С №20

Обеспечение всестороннего развития каждому воспитаннику с учетом его Индивидуальных возможностей при помощи современных средств, развивающих технологий, раскрывающих интеллектуальный и творческий потенциал дошкольников и отвечающих запросам родителей

Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий для осуществления эффективной физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении, препятствующей росту заболеваемости детей.

Принципы жизни и воспитания в ГБДОУ

Процесс воспитания в ГБДОУ д/с№20 основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка

Образ ГБДОУ Д/С №20, её особенности, символика, внешний имидж;

Образовательное учреждение находится среди жилых построек, в отдельно стоящем здании со своей огороженной территорией. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, на территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, а также специально оборудованные игровые площадки. В районе расположения детского сада имеются школа, сеть магазинов, линия общественного транспорта, благодаря которому в детский сад можно привезти ребёнка из любого места Московского района Санкт-Петербурга. Детский сад обеспечен удобными подъездными путями.

Контингент воспитанников в общеразвивающие группы формировался в соответствии с их возрастом, в группы компенсирующей направленности для детей ОВЗ контингент формируется с учётом рекомендации прописанных в заключение территориальной психолога медика педагогической комиссии (ТПМПК). Приём осуществлялся на основании направления приемной комиссии, заявлений родителей.

Педагогический коллектив ориентирован на реализацию федерального государственного образовательного стандарта путём реализации образовательной программы. Обеспечение физического, социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста является так же основной задачей педагогов.

Образовательная деятельность в общеразвивающих группах организуется в соответствии с Основной образовательной программой ГБДОУ и направлена на развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. В компенсирующих группах для детей ОВЗ образовательная деятельность организуется в соответствии с Адаптированной образовательной программой ГБДОУ и направлена на развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.

С родителями (законными представителями) заключается родительский договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

ключевые правила ГБДОУ д/с №20 регламентируются внутренним локальным актом «Правила внутреннего распорядка воспитанников»

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Традиции посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «Дни рождения», «Вот и стали мы на год взрослее» (переход из группы в группу);
- окружающей природе, людям: акция «Помоги собрать ребенка в школу», «Столовая для птиц», «Собери макулатуру- спаси дерево»
- миру искусства и литературы «Литературный салон», «Театральная деятельность»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «День единства», «Новый год», «День матери», «Праздник мам», « 23 февраля День защитников Отечества», «День семьи».

В Учреждении сложились традиции, связанные с жизнедеятельностью

детей, а также с особенностями коллектива работников Учреждения:

- РППС Учреждения обеспечивает условия для развития, воспитания и обучения ребёнка, оказывает влияние в становлении личности и творческого потенциала дошкольника;

- активное взаимодействие с социумом позволяет успешно решать совместные образовательные задачи;

- современная модель сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников;

- участие педагогов в районных и городских конкурсах педагогического мастерства; в организации открытых мероприятий; по обмену педагогическим опытом;

- организация открытых мероприятий для педагогов внутри Учреждения в целях обмена педагогическим опытом работы;

- проведение праздников и развлечений с активным участием родителей (законных представителей) воспитанников;

- разработка и реализация образовательных проектов дошкольных групп и Учреждения;

- организация творческих конкурсов для детей и родителей (законных представителей) с обязательным награждением победителей, лауреатов и участников;

- организация ежегодного праздника «Новоселье»;

- организация сезонных праздников на территории Учреждения;

- организация Дней открытых дверей для родителей (законных представителей);

- организация мероприятий для детей, педагогов и родителей (законных представителей) с использованием квест-технологии;

- оформление тематических выставок детских творческих работ;

- участие и проведение патриотических акций, посвященных Дню Победы;

- организация летней оздоровительной кампании в целях укрепления и сохранения физического и психологического здоровья детей.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки;

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Одним из условий повышения эффективности педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка, охранно-педагогической, развивающей, предметно-пространственной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, становление личности. Одной из современных форм организации пространства в группе является зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные площади и тем самым даёт возможность каждому ребёнку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты. Коллективом группы создается проект по созданию развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС), при этом учитываются принципы ФГОС ДО, задач, стоящих перед педагогами для организации работы с этими детьми. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям.

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда должна учитывать:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Детская и детско-взрослая общность развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

Описании воспитывающей среды

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям и к себе заключаются в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи социального направления воспитания**:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев, милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- формирование навыков, необходимых для **полноценного** существования в обществе, умения соблюдать **правила**.
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Основные **направления работы при реализации данных задач**:

организация сюжетно-ролевых игр

игры с **правилами**, традиционные народные игры и пр. ;

воспитание у детей навыков поведения в обществе;

формирование умений у детей сотрудничать, организуя групповые **формы** в продуктивных видах деятельности;

формирование умений у детей анализировать поступки и чувства – свои и

других людей;

создание доброжелательного психологического климата в группе.

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

Для создания условий в которых ребёнок сможет приобрести первичный опыт деятельности и поступков в соответствии с традиционными ценностями российского общества необходимо обеспечить совокупность взаимосвязанных компонентов, реализация которых будет способствовать повышению уровня сформированной у ребёнка представлений о традиционных духовно-нравственных ценностях.

Условия формирования представлений у ребёнка о традиционных духовно-нравственных ценностях можно разделить на три группы: *организационные, информационные, личностные условия.*

К организационным условиям относим:

- понимание общественностью, педагогами, родителями сущности особенностей, противоречий процессов социализации и воспитания детей;
- признание во всех общественных кругах важности и приоритетности формирования представлений о традиционных духовно-нравственных ценностях;
- вариативность изложения ценностно-ориентированного материала;
- поиск новых методов, форм, средств, влияющих на формирование представлений о традиционных духовно-нравственных ценностях.

К личностным условиям:

- нравственная установка, культурный, духовный и нравственный уровень, психологические особенности, компетентность, образованность, мотивация педагогов и специалистов;
- взаимодействие педагогов, родителя и ребёнка между собой и других субъектов воспитательного процесса.

К информационным педагогическим условиям:

- разработка проектов, направленных на формирование у ребёнка представлений о традиционных духовно-нравственных ценностях.

Совокупность условий формирования представлений у детей о традиционных духовно-нравственных ценностях. Можно выделить пять групп педагогических условий способствующие формированию представлений у обучающихся о традиционных духовно-нравственных ценностях.

Первую группу условий входит формированию представлений у ребёнка о традиционных духовно-нравственных ценностях, ценностно-ориентированную совокупность знаний, умений, представлений и убеждений относительно себя, в процессе проблемно-ценностного общения в познавательной проектной деятельности. Знакомство с традициями семей. Педагогическое взаимодействие в процессе проектной деятельности, направленной на формирование у обучающихся представлений о

традиционных духовно-нравственных ценностях.

Во вторую группу условий входит обеспечение обязательного вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс. Тематические родительское собрание, совместная работа над проектами, направленным на формирование у ребёнка представлений о традиционных духовно-нравственных ценностях и после окончания работы над проектом.

В третью группу входят условия формирования компетентности всех субъектов воспитательного взаимодействия. Эти условия включают в себя следующие сущностные характеристики: осознание всеми участниками воспитательного процесса общечеловеческой значимости формирования представлений о традиционных духовно-нравственных ценностях, понимание многоаспектности и полифункциональности традиционных ценностей, владение коммуникативными навыками, и организация конструктивного взаимодействия на основе педагогических методик и технологий, владение нравственными нормами (тактичность, уважение к личностным чувствам, переживаниям и др.).

В четвёртую группу входят условия управления педагогическим взаимодействием в деятельности со всеми субъектами воспитательного процесса по формированию у детей представлений о традиционных духовно-нравственных ценностях.

В пятую группу входят условия, обеспечивающие подготовку педагогической общественности (методические объединения, педагогические советы, педагогические практикумы, издательская деятельность) к формированию у детей представлений о традиционных духовно-нравственных ценностях.

Эффективным педагогическим условием по формированию у детей представлений о традиционных духовно-нравственных ценностях это воспитательная работа, результатом которой становятся личностные результаты (ценности) ребёнка, это результаты воспитания.

Одним из условий является социальная практика ребенка. Приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия реализуются педагогами через вовлечение ребёнка в работу над проектом. В работе над проектом ребёнок должны показать умение взаимодействовать как с другими детьми. Общение со сверстниками способствует формированию представлений о традиционных духовно-нравственных ценностях. Дети усваивают общественно значимые критерии оценок поступков и качеств людей, цели и мотивы поведения, способы анализа окружающей действительности, приобретает опыт самостоятельного решения этических проблем. Именно поэтому общение между детьми одного возраста является важным психологическим условием духовно-нравственного развития. Отсутствие или дефицит такого общения может осложнить формирование представлений о традиционных духовно-нравственных ценностях, замедлить накопление багажа духовно-нравственных понятий и представлений.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Поддержка инициативы является необходимым условием для создания социальной ситуации развития детей и их позитивной социализации ребенка. Современными педагогами инициативность определяется как частный случай самостоятельности, стремление к инициативе, изменение форм деятельности или уклада жизни. Данное мотивационное качество, рассматривается и как волевая характеристика поведения человека.

Инициативность выступает необходимым условием для формирования психически здоровой и гармоничной личности, обеспечивает успешность ее деятельности.

2.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В дошкольном образовании выделяются следующие общности:

1. Педагог – дети - (детско-взрослая общность)
2. Родители (законные представители) – ребёнок (дети) – (профессионально-родительское сообщество)
3. Педагог – родители (законные представители) - (профессиональное сообщество)

1. Детско-взрослая общность является объединение педагогов, детей, их родителей на основе общих ценностей, ценностных ориентиров, норм, смыслов общения и взаимодействия, характеризующееся наличием общих традиций, инноваций, помощью и поддержкой друг друга с целью развития профессионализма педагогов, педагогической культуры родителей, успешной социализации и самореализации ребенка.

Для детско-взрослой общности характерно содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, где учитываются склонности, особенности, желания, права и обязанности каждого.

Основой детско-взрослой общности является индивидуальный подход в воспитании, творческий союз с родителями, педагогами, специалистами, администрацией, системность в работе.

Цель детско-взрослой общности: объединение усилий педагогов и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.

– Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий, такие как: «Роль родителей в воспитании и развитии ребёнка», «Развиваем речь детей», «Патриотическое воспитание дошкольников».

Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей. Некоторые примеры проведённых мастер-классов педагогами для родителей в нашем учреждении: «Тряпичная кукла и народные традиции», «Артикуляционная гимнастика каждый день», «Играем вместе. Песочная терапия», «Хотим быть здоровыми» (способы закаливания, упражнения для формирования правильной осанки).

«Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте». Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей. Родительские собрания проводятся как в каждой отдельной возрастной группе («Возрастные особенности детей ... лет», «Роль игры в воспитании ребёнка», «Нравственно-волевая подготовка детей к школе», «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада» и т.д.), так и общие родительские собрания («Основные направления воспитательно-образовательной работы ОУ», «Эффективное сотрудничество семьи и ОУ»).

Выставки совместного творчества. В учреждении по плану проводятся тематические выставки совместного творчества детей и родителей, что повышает заинтересованность детей и родителей к совместной деятельности,

сотрудничеству с учреждением. Выставки проводятся по следующим темам: «Наше лето!», «Осенние фантазии», «Мастерская деде Мороза», «Природа – наш дом», «Создадим книгу сами».

2. Профессионально-родительская сообщество включает сотрудников и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В Учреждении создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

К профессионально-родительским сообществам ДОУ относятся:

- родительский совет;
- общее родительское собрание.

3. Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между сотрудниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

К профессиональным сообществам в ДОУ относятся:

- педагогический совет;
- рабочие группы группа;
- общее собрание работников ДОУ.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его

готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.5.1. Работа с родителями(законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В Учреждении процессе воспитательной работы используются следующие виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДООУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через платформу zoom. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте ГБДОУ детский сад №20, в группе детского сада в социальной сети В Контакте и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др

9. Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

10. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

11. Управляющий Совет родителей. Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДООУ, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

2.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ГБДОУ детский сад №20 возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

На уровне Учреждения:

- Спортивные соревнования в рамках проектной деятельности, направленные на формирование социально значимого отношения воспитанников к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений. - Проекты волонтерской направленности «Социальная активность» акции «Спасем планету от мусора» «Крышечки Доброты», «Посади дерево».

- Традиционные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы: «Праздник Осени», «День толерантности», «День матери», «День снятия Блокады Ленинграда», «Выставка «Ярмарка Русских народных промыслов», «День Космонавтики», «День добра», «День Земли», «День Победы», «День защиты детей».

- Праздники, посвященные государственной символике (День Флага, День Конституции, День России)

Выставки - конкурсы: «Осенние поделки из природного материала», «Разные народы - Разные традиции - Одна Страна», «Мамин день», «Новогодняя история», «Рождественская», «Защитники Отечества», «8 марта», «Космические дали», «Пасхальная», «Открытка Ветерану», «Город наш Любимый», «День защиты детей», «Мы живем в стране - Россия», «Моя семья»;

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом воспитанников на следующую ступень дошкольного образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов: День Знаний – традиционный для подготовительных групп будущие первоклассники; праздник «Выпускной»; досуг «Мы совсем большими стали» при переходе из групп раннего возраста в сад.

- Церемонии награждения (по итогам конкурсов, года) дошкольников и педагогов за активное участие конкурсах, соревнованиях. Это способствует поощрению социальной активности детей и родителей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу

На уровне дошкольных групп:

- Совместная направленная деятельность педагога и дошкольников заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей и родителей к участию в социально-значимых делах.

- Система традиционных дел в группах, имеющих общее значение: «День матери» - цикл мероприятий, направленных на развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери; праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля - ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов; выставка поделок из природного материала и вторсырья, выставка новогодней игрушки или поделки, проекты формированию здорового образа жизни.

- Проведение в рамках итогового мероприятий анализа детьми и воспитателями социально-значимых дел

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в социально-значимые дела Учреждения в одной из возможных для них ролей.

- Дать возможность каждому ребенку быть частью социально-значимого дела с помощью родителя воспитателя или сверстника на разных уровнях реализации социальнзначимых дел, в соответствии с возрастом.

- Способствовать положительной социализации детей дошкольного возраста через социально-значимые дела посредством поручений и опоры на положительное.

2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Выделяются разные типы деятельности (трудовая, познавательная, коммуникативная и т. п.).

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Совместная деятельность предполагает:

- индивидуальную,
- подгрупповую,
- групповую форму работы с детьми и осуществляется как в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Основными направлениями совместной деятельности педагогов с детьми являются направления:

- проектная деятельность
- познавательно-игровая деятельность
- трудовая деятельность
- объединения детей по интересам

В зависимости от вида совместной деятельности педагога с детьми применяются различные методы взаимодействия с ними:

- Взаимодействие в игровой деятельности
- Взаимодействие при организации проблемно – поисковой (проектной) деятельности
- Особенности взаимодействия с учетом гендерного подхода.

2.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Компоненты среды отражают:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта;

региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

экологичность, природосообразность и безопасность;

ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

Компоненты среды обеспечивают:

детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования,

освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

Компоненты среды предоставляют ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеет документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Одной из современных форм организации пространства в группе является зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные площади и тем самым даёт возможность каждому ребёнку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты. Коллективом группы создается проект по созданию развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС), при этом учитываются принципы ФГОС ДО, задач, стоящих перед педагогами для организации работы с этими детьми. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям.

2.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей школ Московского района в том числе компенсирующих в проведении родительских собраний для будущих первоклассников по программе «подготовка к школе».

Проводятся мероприятия такие как дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия совместно с Санкт-Петербургской детской школой искусств №4 по образовательной программе «Художественно эстетическое развитие детей», Библиотекой им. С.Я. Маршака по образовательной программе «Детская литература», ГБУ ДО Дворец Детского (юношеского) Творчества Московского района по образовательной программе «Социально экологическое проектирование»

В рамках дополнительного образования в детском саду педагоги ГБУ ДО Дворец Детского (юношеского) Творчества Московского района проводят занятия с детьми по образовательной программе «Социально экологическое проектирование», а также на базе интерактивной площадке «Автоград» реализуется образовательная программа «Юные пешеходы».

Социальные субъекты (учреждения)	Задачи
Интерактивный учебный центр	Развитие мотивации обучающихся к

<p>«Автоград» ГБУ дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга</p>	<p>осознанному выполнению правил безопасного поведения на дороге и умению маленького участника дорожного движения ориентироваться в интенсивной и меняющейся дорожной обстановке, отличающейся в реальной жизни от моделей, описанных в правилах дорожного движения. Формирование навыков культуры поведения и психической устойчивости в экстремальных ситуациях на дорогах.</p>
<p>ГБУ дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга. Библиотекой им. С.Я. Маршак Санкт-Петербургская детская школа искусств №4</p>	<p>Организация совместной деятельности в целях создания наиболее благоприятных условий для личностного развития, организации содержательного досуга, формирование общей культуры, воспитания и образования обучающихся</p>
<p>ГБУ дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга</p>	<p>Осуществление методического, ресурсного и информационно-технологического обеспечения образовательной деятельности и управления системой образования в Московском районе, осуществление экспертной деятельности в сфере образования, обеспечение методической поддержки по оценке качества образования в Московском районе.</p>
<p>Общеобразовательные и компенсирующие школы Московского района Санкт-Петербурга</p>	<p>Реализация преемственности дошкольного образования и начального общего образования, и обучения звене начального общего образования.</p>

С целью обеспечения повышения квалификации педагогических работников в вопросах воспитания ДОУ сотрудничает с такими социальными партнёрами как:

ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

формы взаимодействия

- курсы повышения квалификации;

- консультации педагогов;
- участие в работе методических объединений, творческих групп, ПДС;
- участие в конкурсах для воспитанников;
- участие в конкурсах для педагогов.

АППО Санкт-Петербурга

формы взаимодействия

- курсы повышения квалификации для педагогов;
- участие в семинарах и конференциях городского и других уровней.

ЦДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга

формы взаимодействия

- конкурсы для воспитанников и педагогов;
- консультации, семинары, выставки;

Детская поликлиника № 39 Московского района Санкт-Петербурга

- медосмотры для будущих школьников;
- плановая вакцинация детей.

Раздел III Организационный

3.1. Кадровое обеспечение.

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей.

О ее эффективности можно судить и по таким критериям:

- как уровень развития коллектива,
- обученность и воспитанность обучающихся,
- характер сложившихся взаимоотношений,
- сплоченность группы дошкольников.

Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДООУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;

- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью; - эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управление воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создание условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Зам.Зав. УВР	<ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - координация наполнения сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - обеспечение участия обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение

	<p>воспитательной деятельности педагогических инициатив;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;
руководитель Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Мин просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации программы воспитания ДОО применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

3.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

В ДОО образовательная система принимает любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечивает ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются: - принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Педагогами Учреждения в образовательном процессе используются парциальные программы различной направленности.

Парциальная программа «Я люблю Россию», авторы Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова (возраст детей от 5 до 7 лет)

«Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2023.

В программе изложены задачи и содержание работы по социально-нравственному и патриотическому воспитанию старших дошкольников с 5 до 7 лет в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Образовательная и воспитательная работа, построенная на основе программы, способствует приобщению старших дошкольников к моральным ценностям человечества, помогает формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций, продолжает знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Программа помогает воспитать детей в духе патриотизма, сформировать у дошкольников начальные представления об истории своей страны, о судьбах ее многонационального народа, его победах и достижениях.

Парциальная программа «Первые шаги». Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, автор Г.Т. Алифанова

Алифанова Г.Т. Парциальная программа «Первые шаги». Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. СПб.: Паритет, 2005.

Программа знакомит на доступном уровне детей дошкольного возраста с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Реализация программы способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, в том числе таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности. Программа построена на основе главных методических принципов: учёт возрастных особенностей детей; доступность материала; постепенность его усвоения.

Воспитательный компонент РППС обеспечивает условия для позитивной социализации воспитанников, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и общностях в соответствии с рабочей программой воспитания. Подбор материала по данной программе включает петербургскую тематику во все виды деятельности (интеграция образовательных областей).

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева (возраст детей от 5 до 7 лет)

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВОПРЕСС», 2009.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Цели программы - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

3.8. Примерный календарный план воспитательной работы.

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы.**

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по этапам:

- погружение-знакомство, реализуется в формах (чтение, просмотр, экскурсии и т.п.)
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. На практике цикл может

начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Воспитательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы в ГБДОУ детский сад №20 по всем образовательным областям ООП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. Только ежеминутное сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности.

Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Задачи, решаемые детьми в том или ином виде деятельности, не следует коренным образом менять, так как это может нарушить принцип систематичности и последовательности освоения материала и развития детей.

Календарный план воспитательной работы ГБДОУ детский сад №20 должен отражать мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определять целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий. С целью обеспечения реализации ООП и рабочей Программы воспитания, календарный план воспитательной работы должен соответствовать комплексно - тематическому планированию работы с воспитанниками ГБДОУ детский сад №20 и отражаться в годовом плане работы.

В связи с тем, что комплексно-тематическое планирование предусматривает разделение на периоды, то в календарном плане воспитательной работы должны отражаться мероприятия, обеспечивающие реализацию всех шести

направлений рабочей программы воспитания, соответствующих тематике данного периода. Следует учитывать возможность интеграции разных направлений рабочей программы воспитания в одном мероприятии.

Следует учитывать, что мероприятия могут планироваться как отдельно для каждой из групп, так и быть совместными. Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и воспитатели, и специалисты ГБДОУ детский сад №20

Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- Заведующий ДОУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- Зам.Зав.УВР, воспитатель, специалисты – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
- Музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне;
- Инструктор по физической культуре и инструктор по адаптированной физической культуре – мероприятия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Физическое развитие»

\

**Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции
Организации или Группы, календарный план воспитательной работы
(младший дошкольный возраст)**

Сентябрь			
Неделя	Общая тема	I младшая группа	II младшая группа
1	Здравствуй, детский сад! Лексическая тема: Лето	До свидания, лето! Здравствуй,	До свидания, лето! Здравствуй, детский

		детский сад!	сад!
2	Дары осени. Лексическая тема: Овощи, фрукты	Вкусные дары осени	Вкусные дары осени
3	Мир вокруг нас. Лексическая тема: Осенние месяцы	Осенние месяцы	Осенние месяцы
4	Осторожно, дорога! Лексическая тема: Транспорт	Светофорик	Знакомство с элементарными правилами дорожного движения
Октябрь			
5	Мир природы вокруг нас Лексическая тема: Домашние и дикие животные	Домашние и дикие животные	Домашние и дикие животные
6	Дары осени Лексическая тема: Грибы. Ягоды	За грибами	Грибы и ягоды
7	Стихи и сказки А.С. Пушкина Лексическая тема: Музыкальные инструменты	Листопад, листопад, листья желтые летят	Путешествие по сказкам А.С. Пушкина
8	Мир вокруг нас Лексическая тема: Одежда	Одежда (головные уборы, обувь)	Одежда (головные уборы, обувь)
Ноябрь			
9	«Моя Родина – Россия»	Моя семья	Я и моя страна
10	В здоровом теле – здоровый дух! Лексическая тема: Здоровье	Чтобы не болеть!	Мойдодыр у нас в гостях
11	Синичкин день Лексическая тема: Зимующие птицы	Как помочь птицам зимой?	Как помочь птицам зимой?
12	День матери	Я и моя мама	«Вот какая наша мама, золотая прямо!»
13	Зимняя олимпиада Лексическая тема: Спорт	Спорт	Спорт
Декабрь			
14	Явления природы Лексическая тема: Зима	Зима пришла	Зима пришла
15	Мир природы вокруг нас Лексическая тема: Зима	Зимовье зверей	Зимовье зверей

16	Мастерская Деда Мороза. Лексическая тема: Новогодние традиции	Мастерская Деда Мороза	Мастерская Деда Мороза
17	Мы встречаем Новый год!	Мы встречаем Новый год!	Мы встречаем Новый год!
Январь			
18	Я и мои друзья Лексическая тема: Дружба	Я и мои друзья	Я и мои друзья
19	Подвиг нашего города в дни блокады Лексическая тема: Зимние забавы	Зима. Зимние забавы	Зима. Зимние забавы
20	Откуда хлеб пришел? Лексическая тема: Посуда	Посуда. Продукты питания	Посуда. Продукты питания
Февраль			
21	Мир профессий Лексическая тема: Здоровье и спорт	Кто работает в детском саду	Кто работает в детском саду
22	Книжкина неделя Лексическая тема: Рыбы. Морские обитатели	Книжки-малышки	Веселые истории
23	Защитники Отечества	Папа, мама, я – дружная семья	Папа, мама, я – дружная семья
24	Мир технических чудес Лексическая тема: Продукты питания	Бытовая техника	Бытовая техника
Март			
25	Мама милая моя Лексическая тема: Весна	Весна. Мамин день	Весна. Мамин день
26	Народные культуры и традиции. Народные промыслы. Лексическая тема: Масленица	Знакомство с народными культурой и традициями	Народные культуры и традиции.
27	Лес Лексическая тема: Мебель	Кто живет в лесу?	Лес
28	Театральная гостиная «Мы показываем театр»	В гостях у сказки	В гостях у сказки
Апрель			
29	Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли Лексическая тема: Детская книга	Чей домик?	Птицы прилетели
30	Космос и космонавты	Апрель, апрель,	Планета Земля

		звонит капель	
31	Весенняя неделя добра	Весенняя неделя добра	Весенняя неделя добра
32	Человек и природа Лексическая тема: Пожарная охрана	Человек и природа	Человек и природа
Май			
33	День Победы	Я одеваюсь сам!	День Победы
34	Цветы садовые и полевые Лексическая тема: Насекомые	Цветы	Цветы садовые и полевые
35	Спорт и здоровье Лексическая тема: Лето	Солнце воздух и вода наши лучшие друзья	Солнце воздух и вода наши лучшие друзья
36	День рождения родного города	Веселые эксперименты (игры с водой и песком)	День рождения родного города

(средний и старший дошкольный возраст)

Неделя	Общая тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. гр.
Сентябрь				
1	Здравствуй, детский сад! Лексическая тема: Лето	День знаний. Впечатления о лете	День знаний. Мое летнее путешествие	День знаний. Лето - это маленькая жизнь
2	Дары осени. Лексическая тема: Овощи, фрукты	Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус	Дары осени	Дары осени
3	Мир вокруг нас. Лексическая тема: Осенние месяцы	Осенние месяцы	Осенние месяцы	Осенние месяцы
4	Осторожно, дорога! Лексическая тема: Транспорт	Опасность на дороге	Пешеходная наука	Пешеходная наука
Октябрь				
5	Мир природы вокруг нас Лексическая тема:	Домашние и дикие животные	Животные севера. Животные	Животные севера. Животные

	Домашние и дикие животные		жарких стран	жарких стран
6	Дары осени Лексическая тема: Грибы. Ягоды	Грибы и ягоды	Лес. Грибы. Ягоды	Лесное лукошко
7	Стихи и сказки А.С. Пушкина Лексическая тема: Музыкальные инструменты	Путешествие по сказкам А.С. Пушкина	Стихи и сказки А.С. Пушкина	Стихи и сказки А.С. Пушкина
8	Мир вокруг нас Лексическая тема: Одежда	Одежда (головные уборы, обувь)	Одежда (головные уборы, обувь)	Одежда (головные уборы, обувь)
Ноябрь				
9	«Моя Родина – Россия»	День народного единства «Моя Родина – Россия»	День народного единства «Моя Родина – Россия»	День народного единства «Моя Родина – Россия»
10	В здоровом теле – здоровый дух! Лексическая тема: Здоровье	От чего зависит моё здоровье?	Если хочешь быть здоров – закаляйся!	Если хочешь быть здоров – закаляйся!
11	Синичкин день Лексическая тема: Зимующие птицы	Как помочь птицам зимой?	Как помочь птицам зимой?	Как помочь птицам зимой?
12	День матери	«Вот какая наша мама, золотая прямо!»	«Вот какая наша мама, золотая прямо!»	«Вот какая наша мама, золотая прямо!»
13	Зимняя олимпиада Лексическая тема: Спорт	Зимние виды спорта	Зимняя олимпиада	Зимняя олимпиада
Декабрь				
14	Явления природы Лексическая тема: Зима	Зима. Явления природы	Зима. Сезонные изменения в живой и не живой природе и деятельности человека	Зима. Сезонные изменения в живой и не живой природе и деятельности человека
15	Мир природы вокруг нас Лексическая тема: Зима	Зимовье зверей	Зимние хлопоты	Зимние хлопоты
16	Мастерская Деда Мороза. Лексическая тема: Новогодние традиции	Мастерская Деда Мороза	Мастерская Деда Мороза	Мастерская Деда Мороза

17	Мы встречаем Новый год!	Мы встречаем Новый год!	Мы встречаем Новый год	Мы встречаем Новый год
Январь				
18	Я и мои друзья Лексическая тема: Дружба	Добрые слова для друга	Если с другом вышел в путь	Разноцветные настроения
19	Подвиг нашего города в дни блокады Лексическая тема: Зимние забавы	Подвиг нашего города в дни блокады	Подвиг нашего города в дни блокады	Подвиг нашего города в дни блокады
20	Откуда хлеб пришел? Лексическая тема: Посуда	Откуда хлеб пришел?	Откуда хлеб пришел?	Откуда хлеб пришел?
Февраль				
21	Мир профессий Лексическая тема: Здоровье и спорт	Профессии родителей	Все профессии нужны, все профессии важны	Все профессии нужны, все профессии важны
22	Книжкина неделя Лексическая тема: Рыбы. Морские обитатели	Как делают книги	Книжкина неделя	Книжкина неделя
23	Защитники Отечества	Наши папы – защитники России	Могучие и сильные русские богатыри	Российская армия
24	Мир технических чудес Лексическая тема: Продукты питания	Мир технических чудес	Мир технических чудес	Мир технических чудес
Март				
25	Мама милая моя Лексическая тема: Весна	Весна. Мамин день	Весна. Мамин день	Весна. Мамин день
26	Народные культуры и традиции. Народные промыслы. Лексическая тема: Масленица	Народные культуры и традиции.	Народные культуры и традиции.	Народные культуры и традиции.
27	Лес Лексическая тема: Мебель	Лес	Лес	Лес
28	Театральная гостиная «Мы»	Театральная	Театральная	Театральная

	показываем театр»	гостиная «Мы показываем театр»	гостиная «Мы показываем театр»	гостиная «Мы показываем театр»
Апрель				
29	Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли Лексическая тема: Детская книга	Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли	Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли	Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли
30	Космос и космонавты	Путешествие в космос	Первые полеты человека в космос	Загадки космоса
31	Весенняя неделя добра	Весенняя неделя добра	Весенняя неделя добра	Весенняя неделя добра
32	Человек и природа Лексическая тема: Пожарная охрана	Человек и природа. Неделя юных спасателей	Человек и природа. Неделя юных спасателей	Человек и природа. Неделя юных спасателей
Май				
33	День Победы	День Победы	День Победы	День Победы
34	Цветы садовые и полевые Лексическая тема: Насекомые	Цветы садовые и полевые	Цветы садовые и полевые	Цветы садовые и полевые
35	Спорт и здоровье Лексическая тема: Лето	Солнце воздух и вода наши лучшие друзья	Солнце воздух и вода наши лучшие друзья	Солнце воздух и вода наши лучшие друзья
36	День рождения родного города	День рождения родного города	День рождения родного города	День рождения родного города

Календарный план воспитательной работы с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Дата	Форма и наименование мероприятия	Участники	Ответственные	Направления воспитания
------	----------------------------------	-----------	---------------	------------------------

Сентябрь				
1 сентября: День знаний	Развлечение «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»	воспитатели, дети, музыкальный руководитель , родители	воспитатели, музыкальный руководитель	Познавательное, социальное
Третья неделя месяца	Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	воспитатели, дети, родители	воспитатели	Познавательное, эстетическое
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Профессии детского сада «Кто заботится о нас»: ЧХЛ, беседы, игровые ситуации, развивающие игры	воспитатели, дети	воспитатели	Социальное, трудовое
Октябрь				
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	воспитатели, дети, музыкальный руководитель	воспитатели, музыкальный руководитель	Духовно нравственное, социальное, эстетическое
4 октября	День защиты животных	воспитатели, дети	воспитатели	Духовно нравственное, социальное
Вторая, третья неделя	Праздник осени	воспитатели, дети, родители, музыкальный руководитель	воспитатели, музыкальный руководитель	Духовно нравственное, социальное, эстетическое
19 октября	Стихи и сказки А.С. Пушкина	воспитатели, дети	воспитатели	Патриотическое, социальное, познавательное
Третье	День отца в	воспитатели,	воспитатели	Патриотическое,

воскресенье октября	России Педагогический проект «Папа рядом»	дети, родители		социальное
Ноябрь				
12 ноября	Синичкин день	воспитатели, дети	воспитатели	Патриотическое, духовно нравственное
Вторая неделя	Неделя здоровья "В здоровом теле - здоровый дух!"	воспитатели, дети, инструктор по физ. культуре, родители	воспитатели, инструктор по физ. культуре	Физическое и оздоровительно, социальное
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	воспитатели, дети, родители	воспитатели	Патриотическое, социальное
Декабрь				
Первая неделя	Зимнее развлечение «Загадки волшебницы Зимы. Звери зимой»	воспитатели, дети, инструктор по физ. культуре	воспитатели	Физическое и оздоровительно, познавательное
Третья и четвертая недели	1. Выставка поделок семейного творчества «Новогодняя игрушка» 2. Смотр-конкурс «Самая новогодняя группа»	воспитатели, дети, родители	воспитатели	Социальное, эстетическое, познавательное
31 декабря Третья и четвертая недели	Новый год Праздник «Новый год приходит к нам»	воспитатели, дети, родители, музыкальный	воспитатели, музыкальный руководитель	Социальное, эстетическое, познавательное

		руководитель		
Январь				
Третья неделя	Музыкально-спортивное развлечение «Я и мои друзья»	воспитатели, дети, инструктор по физ. культуре	воспитатели, инструктор по физ. культуре	Физическое и оздоровительно, познавательное
Четвертая неделя	Развлечение «Зимовье зверей»	воспитатели, дети	воспитатели	Социальное, познавательное
Февраль				
Вторая неделя	Развлечение «Светофорчик»	воспитатели, дети	воспитатели	Социальное, познавательное
Третья неделя	Развлечение «Папа, мама и я - дружная семья»	воспитатели, дети, инструктор по физ. культуре	воспитатели, инструктор по физ. культуре	Физическое и оздоровительно, социальное
Март				
8 марта Международный женский день	Развлечение «День мамы милой и любимой»	воспитатели, дети, родители, музыкальный руководитель	воспитатели, музыкальный руководитель	Социальное, эстетическое
27 марта Всемирный день театра	Театрализованная игра «Мы показываем театр»	воспитатели, дети	воспитатели	Социальное, познавательное
Апрель				
2 апреля День детской книги	Неделя детской книги «Веселые истории»	воспитатели, дети, родители	воспитатели	Познавательное, социальное
12 апреля День космонавтики	Спортивный праздник «Быть здоровыми хотим»	воспитатели, дети, инструктор по физ. культуре	воспитатели, инструктор по физ. культуре	Физическое и оздоровительно, социальное
Май				
13 мая День	Тематическая	воспитатели,	воспитатели	Познавательное,

Одуванчика	неделя «Цветы садовые и полевые». Смотр - конкурс на лучшую цветочную клумбу	дети, родители		эстетическое, трудовое.
Третья неделя	Развлечение "Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья!"	воспитатели, дети, инструктор по физ. культуре	воспитатели, инструктор по физ. культуре	Физическое и оздоровительно, социальное
27 мая День города Санкт-Петербурга	Тематическая неделя «День рождения родного города»	воспитатели, дети, родители,	воспитатели	Патриотическое, духовно нравственное
Июнь				
1 июня День защиты детей	Праздничное мероприятие «Детство – это радость!»	воспитатели, дети, родители	воспитатели	Социальное, физическое и оздоровительное
12 июня День России	Неделя Российских традиций	воспитатели, дети, родители	воспитатели, специалисты	Духовно нравственное, социальное, познавательное
Третья неделя	Тематическая неделя «В гостях у сказки»	педагоги, дети	педагоги	Физическое и оздоровительно, социальное
Последняя неделя	Олимпийская неделя	педагоги, дети	педагоги	Физическое и оздоровительно, социальное
Июль				
Первая неделя	Тематическая неделя «Азбука безопасности»	педагоги, дети	педагоги	Физическое и оздоровительно, познавательное
Вторая неделя 8 июля День семьи, любви и верности	Неделя семьи и ромашки, как символа семьи	педагоги, дети	педагоги	Духовно нравственное, социальное

Третья неделя	Тематическая неделя «Наедине с природой»	педагоги, дети	педагоги	Познавательное, эстетическое, трудовое
Четвертая неделя	Тематическая неделя «Неделя интересных дел»	педагоги, дети	педагоги	Познавательное, эстетическое, трудовое
Август				
Первая неделя	Тематическая неделя «Мир театра»	педагоги, дети, родители	педагоги	Эстетическое, познавательное
Вторая неделя 12 августа День физкультурника	Тематическая неделя «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья». Спортивный праздник «Малые Олимпийские игры»	педагоги, дети, родители	педагоги	Физическое и оздоровительно, познавательное
Третья неделя	Тематическая неделя безопасного поведения детей в летний период «Что такое хорошо и что такое плохо»	педагоги, дети, родители	педагоги	Физическое и оздоровительно, познавательное
Четвертая неделя 22 августа День Государственного флага Российской Федерации	Тематическая неделя Государственного флага России	педагоги, дети	педагоги	Патриотическое, познавательное
27 августа День российского	Тематическое мероприятие «День	педагоги, дети	педагоги	Патриотическое, познавательное

кино	Российского кино»			
------	-------------------	--	--	--

Календарный план воспитательной работы с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Дата	Форма и наименование мероприятия	Участники	Ответственные	Направления воспитания
Сентябрь				
1 сентября: День знаний	Развлечение «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»	воспитатели, дети, музыкальный руководитель , родители	воспитатели, музыкальный руководитель	Познавательное, социальное
Третья неделя месяца	Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	воспитатели, дети, родители	воспитатели	Познавательное, эстетическое
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Целевые встречи: «Кто работает в детском саду» (повар, врач)	воспитатели, повар пищеблока, врач, дети	воспитатели	Социальное, трудовое
Последняя неделя месяца	Развлечение по профилактике ДТП "Красный, желтый, зеленый"	воспитатели, дети, инструктор по физ. культуре, родители	воспитатели, инструктор по физ. культуре	Познавательное, физическое и оздоровительное
Октябрь				
1 октября	Международный день пожилых	воспитатели, дети,	воспитатели, музыкальный	Духовно нравственное,

	людей; Международный день музыки	музыкальный руководитель	руководитель	социальное, эстетическое
4 октября	День защиты животных	воспитатели, дети	воспитатели	Духовно нравственное, социальное
5 октября	День учителя	воспитатели, дети	воспитатели	Социальное, трудовое
Вторая, третья неделя	Праздник осени	воспитатели, дети, родители, музыкальный руководитель	воспитатели, музыкальный руководитель	Патриотическое, эстетическое, познавательное
19 октября	Стихи и сказки А.С. Пушкина Конкурс стихов	воспитатели, дети	воспитатели	Патриотическое, социальное, познавательное
Третье воскресенье октября	День отца в России Педагогический проект «Папа рядом»	воспитатели, дети, родители	воспитатели	Патриотическое, социальное
Ноябрь				
4 ноября	День народного единства Выставка творческих работ «Моя Родина – Россия»	воспитатели, дети, родители	воспитатели	Патриотическое, социальное, познавательное
12 ноября	Синичкин день	воспитатели, дети	воспитатели	Патриотическое, духовно нравственное
Вторая неделя	Неделя здоровья "В здоровом теле - здоровый дух!"	воспитатели, дети, инструктор по физ. культуре, родители	воспитатели, инструктор по физ. культуре	Физическое и оздоровительно, социальное

Последнее воскресенье ноября	День матери в России	воспитатели, дети, родители	воспитатели	Патриотическое, социальное
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	воспитатели, дети	воспитатели	Патриотическое, познавательное.
Декабрь				
8 декабря	Международный день художника	воспитатели, дети.	воспитатели	Познавательное, эстетическое
9 декабря	День Героев Отечества	воспитатели, дети, инструктор по физ. культуре	воспитатели	Патриотическое, духовно нравственное
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	воспитатели, дети, родители	воспитатели	Патриотическое, социальное, познавательное
Третья и четвертая недели	1. Выставка поделок семейного творчества «Новогодняя игрушка» 2. Смотр-конкурс «Самая новогодняя группа»	воспитатели, дети, родители	воспитатели	Социальное, эстетическое, познавательное
31 декабря Третья и четвертая	Новый год Праздник «Новый год	воспитатели, дети, родители,	воспитатели, музыкальный руководитель	Социальное, эстетическое, познавательное

недели	приходит к нам»	музыкальный руководитель		
Январь				
Вторая неделя	Спортивное развлечение «Зимние каникулы»	воспитатели, дети, инструктор по физ. культуре	воспитатели, дети, инструктор по физ. культуре	Познавательное, физическое и оздоровительное
Третья неделя	Игра- эксперимент «Куда лучше крепить фликеры?»	воспитатели, дети	воспитатели	Познавательное, социальное
27 января	День снятия блокады Ленинграда Тематическая неделя «Подвиг нашего города в дни блокады»	воспитатели, дети	воспитатели	Патриотическое, духовно нравственное
Февраль				
Первая неделя	Неделя здоровья «Здоровье и спорт рядом идут»	воспитатели, дети, инструктор по физ. культуре, родители	воспитатели, инструктор по физ. культуре	Физическое и оздоровительно, социальное
8 Февраля	День российской науки Тематическая неделя «Профессии»	воспитатели, дети	воспитатели	Патриотическое, познавательное, трудовое
14 Февраля	Международный день книгодарения. «Как изготавливается книга»	воспитатели, дети,	воспитатели	Социальное, познавательное

21 Февраля	Международный день родного языка	воспитатели, дети	воспитатели	Познавательное, социальное
23 Февраля	День защитника Отечества Физкультурный досуг «Мой папа самый лучший»	воспитатели, инструктор по физ. культуре дети	воспитатели, инструктор по физ. культуре	Познавательное, физическое и оздоровительное
Март				
8 марта Международный женский день	1. Развлечение «День мамы милой и любимой» 2. Тематическая выставка «Золотые руки наших мам и бабушек»	воспитатели, дети, родители, музыкальный руководитель	воспитатели, музыкальный руководитель	Социальное, эстетическое
Вторая неделя	Народные культуры и традиции. Народные промыслы. Масленица.	воспитатели, инструктор по физ. культуре дети	воспитатели, инструктор по физ. культуре	Духовнонравственное, социальное
21 Марта	Всемирный день защиты лесов. Тематическая неделя «Лес»	воспитатели, дети	воспитатели	Познавательное, духовнонравственное
27 марта Всемирный день театра	Театрализованная игра «Мы показываем театр»	воспитатели, дети	воспитатели	Эстетическое познавательное
Апрель				
1 апреля Международный день птиц	Акция «Птицы – наши друзья!»	воспитатели, дети, родители	воспитатели	Патриотическое, духовно нравственное
2 апреля День детской книги	Неделя детской книги	воспитатели, дети,	воспитатели	Познавательное, социальное

	«Книжка неделя»	родители		
12 апреля День космонавтики	Развлечение «Путешествие в космос»	воспитатели, дети, музыкальный руководитель, инструктор по физ. культуре	воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физ. культуре	Патриотическое, познавательное
22 апреля День Земли	Весенняя неделя добра.	воспитатели, дети, родители	воспитатели	Патриотическое, познавательное
30 апреля – День пожарной охраны	Неделя юных спасателей	воспитатели, дети,	воспитатели	Патриотическое, познавательное и физическое
Май				
1 мая Праздник Весны и Труда	Тематические мероприятия «Праздник весны и труда»	воспитатели, дети, родители	воспитатели	Патриотическое, трудовое
9 мая День Победы	Мероприятия тематической недели, посвященной Дню Победы	воспитатели, дети, музыкальный руководитель	воспитатели, музыкальный руководитель	Патриотическое, духовно нравственное
13 мая День Одуванчика	Тематическая неделя «Цветы садовые и полевые». Смотр - конкурс на лучшую цветочную клумбу	воспитатели, дети, родители	воспитатели	Познавательное, эстетическое, трудовое.
Третья неделя	Развлечение "Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья!"	воспитатели, дети, инструктор по физ. культуре	воспитатели, инструктор по физ. культуре	Физическое и оздоровительно, социальное
27 мая День	Тематическая	воспитатели,	воспитатели	Патриотическое,

города Санкт-Петербурга	неделя «День рождения родного города»	дети, родители,		духовно нравственное
Июнь				
1 июня День защиты детей	Праздничное мероприятие «Детство – это радость!»	воспитатели, дети, родители	воспитатели	Социальное, физическое и оздоровительное
6 июня День русского языка	День рождения А.С. Пушкина. Неделя Российских традиций	воспитатели, дети	воспитатели	Патриотическое, познавательное
12 июня День России	Праздничное мероприятие, посвященное Дню России	воспитатели, дети, родители	педагоги	Духовно нравственное, социальное, познавательное
Третья неделя	Тематическая неделя «В гостях у сказки»	педагоги, дети	педагоги	Физическое и оздоровительно, социальное
Последняя неделя	Олимпийская неделя	педагоги, дети	педагоги	Физическое и оздоровительно, социальное
Июль				
Первая неделя	Тематическая неделя «Азбука безопасности»	педагоги, дети	педагоги	Физическое и оздоровительно, познавательное
Вторая неделя 8 июля День семьи, любви и верности	Неделя семьи и ромашки, как символа семьи	педагоги, дети	педагоги	Духовно нравственное, социальное
Третья неделя	Тематическая неделя «Наедине с природой»	педагоги, дети	педагоги	Познавательное, эстетическое, трудовое
Четвертая неделя	Тематическая неделя «Неделя интересных дел»	педагоги, дети	педагоги	Познавательное, эстетическое, трудовое
Август				

Первая неделя	Тематическая неделя «Мир театра»	педагоги, дети, родители	педагоги	Эстетическое, познавательное
Вторая неделя 12 августа День физкультурника	Тематическая неделя «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья». Спортивный праздник «Малые Олимпийские игры»	педагоги, дети, родители	педагоги	Физическое и оздоровительно, познавательное
Третья неделя	Тематическая неделя безопасного поведения детей в летний период «Что такое хорошо и что такое плохо»	педагоги, дети, родители	педагоги	Физическое и оздоровительно, познавательное
Четвертая неделя 22 августа День Государственного флага Российской Федерации	Тематическая неделя Государственного флага России	педагоги, дети	педагоги	Патриотическое, познавательное
27 августа День российского кино	Тематическое мероприятие «День Российского кино»	педагоги, дети	педагоги	Патриотическое, познавательное

Календарный план воспитательной работы с детьми среднего дошкольного возраста (5-6 лет)

Дата	Форма и наименование	Участники	Ответственные	Направления воспитания
-------------	-----------------------------	------------------	----------------------	-------------------------------

	мероприятия			
Сентябрь				
1 сентября: День знаний	Развлечение «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»	воспитатели, дети, музыкальный руководитель , родители	воспитатели, музыкальный руководитель	Познавательное, социальное
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	воспитатели, дети	Воспитатели	Патриотическое, духовно нравственное
8 сентября	Международный день распространения грамотности	воспитатели, дети	воспитатели	Познавательное
Третья неделя месяца	Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	воспитатели, дети, родители	воспитатели	Познавательное, эстетическое
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Целевые встречи: «Кто работает в детском саду» (повар, врач)	воспитатели, повар пищеблока, врач, дети	воспитатели	Социальное, трудовое
Последняя неделя месяца	Познавательное – игровой досуг «Пешеходная наука»	воспитатели, дети, инструктор по физ. культуре, родители	воспитатели, инструктор по физ. культуре	Познавательное, физическое и оздоровительное
Октябрь				

1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	воспитатели, дети, музыкальный руководитель	воспитатели, музыкальный руководитель	Духовно нравственное, социальное, эстетическое
4 октября	День защиты животных	воспитатели, дети	воспитатели	Духовно нравственное, социальное
5 октября	День учителя	воспитатели, дети	воспитатели	Социальное, трудовое
Вторая, третья неделя	Праздник осени	воспитатели, дети, родители, музыкальный руководитель	воспитатели, музыкальный руководитель	Патриотическое, эстетическое, познавательное
19 октября	Стихи и сказки А.С. Пушкина Конкурс стихов	воспитатели, дети	воспитатели	Патриотическое, социальное, познавательное
Третье воскресенье октября	День отца в России Педагогический проект «Папа рядом»	воспитатели, дети, родители	воспитатели	Патриотическое, социальное
Ноябрь				
4 ноября	День народного единства Выставка творческих работ «Моя Родина – Россия»	воспитатели, дети, родители	воспитатели	Патриотическое, социальное, познавательное
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов	воспитатели, дети	воспитатели	Патриотическое, познавательное, духовнонравственное

	внутренних дел России			
12 ноября	Синичкин день	воспитатели, дети	воспитатели	Патриотическое, духовно нравственное
Вторая неделя	Неделя здоровья "В здоровом теле - здоровый дух!"	воспитатели, дети, инструктор по физ. культуре, родители	воспитатели, инструктор по физ. культуре	Физическое и оздоровительно, социальное
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	воспитатели, дети, родители	воспитатели	Патриотическое, социальное
30 ноября	День Государственног о герба Российской Федерации	воспитатели, дети	воспитатели	Патриотическое, познавательное.
Декабрь				
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (включать в план воспитательной работы ситуативно)	воспитатели, дети	воспитатели	Патриотическое, духовно нравственное
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	воспитатели, дети	воспитатели	Патриотическое, духовно нравственное

8 декабря	Международный день художника	воспитатели, дети.	воспитатели	Познавательное, эстетическое
9 декабря	День Героев Отечества	воспитатели, дети, инструктор по физ. культуре	воспитатели	Патриотическое, духовно нравственное
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	воспитатели, дети, родители	воспитатели	Патриотическое, социальное, познавательное
Третья и четвертая недели	1. Выставка поделок семейного творчества «Новогодняя игрушка» 2. Смотр-конкурс «Самая новогодняя группа»	воспитатели, дети, родители	воспитатели	Социальное, эстетическое, познавательное
31 декабря Третья и четвертая недели	Новый год Праздник «Новый год приходит к нам»	воспитатели, дети, родители, музыкальный руководитель	воспитатели, музыкальный руководитель	Социальное, эстетическое, познавательное
Январь				
Вторая неделя	Спортивное развлечение «Зимние каникулы»	воспитатели, дети, инструктор по физ. культуре	воспитатели, дети, инструктор по физ. культуре	Познавательное, физическое и оздоровительное
Третья неделя	Игра «Безопасное	воспитатели, дети	воспитатели	Познавательное, социальное

	поведение на улице». Обыгрывание макета «Город, в котором я живу»			
27 января	День снятия блокады Ленинграда Тематическая неделя «Подвиг нашего города в дни блокады»	воспитатели, дети	воспитатели	Патриотическое, духовно нравственное
Февраль				
Первая неделя	Неделя здоровья «Здоровье и спорт рядом идут»	воспитатели, дети, инструктор по физ. культуре, родители	воспитатели, инструктор по физ. культуре	Физическое и оздоровительно, социальное
8 Февраля	День российской науки Тематическая неделя «Профессии» Проект «Азбука профессий»	воспитатели, дети	воспитатели	Патриотическое, познавательное, трудовое
14 Февраля	Международный день книгодарения. «Как изготавливается книга»	воспитатели, дети,	воспитатели	Социальное, познавательное
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	воспитатели, дети,	воспитатели	Патриотическое, духовно нравственное

21 Февраля	Международный день родного языка	воспитатели, дети	воспитатели	Познавательное, социальное
23 Февраля	1. Спортивный праздник «А ну-ка, мальчики!». 2. Выставка детских творческих работ «Защитники отечества»	воспитатели, инструктор по физ. культуре дети	воспитатели, инструктор по физ. культуре	Познавательное, физическое и оздоровительное
Март				
8 марта Международный женский день	Тематическая неделя «Мама милая моя...». Выставка детских творческих работ. Весенний утренник	воспитатели, дети, родители, музыкальный руководитель	воспитатели, музыкальный руководитель	Социальное, эстетическое
Вторая неделя	Народные культуры и традиции. Народные промыслы. Масленица.	воспитатели, инструктор по физ. культуре дети	воспитатели, инструктор по физ. культуре	Духовнонравственное, социальное
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (включать в план воспитательной работы ситуативно)	воспитатели, дети	воспитатели	Патриотическое, духовно нравственное
21 Марта	Всемирный день защиты лесов. Тематическая	воспитатели, дети	воспитатели	Познавательное, духовно нравственное

	неделя «Лес»			
27 марта Всемирный день театра	Театрализованная игра «Мы показываем театр»	воспитатели, дети	воспитатели	Эстетическое познавательное
Апрель				
1 апреля Международный день птиц	Акция «Птицы – наши друзья!»	воспитатели, дети, родители	воспитатели	Патриотическое, духовно нравственное
2 апреля День детской книги	Неделя детской книги «Книжечная неделя»	воспитатели, дети, родители	воспитатели	Познавательное, социальное
12 апреля День космонавтики	Тематическая неделя «Космос и космонавты»	воспитатели, дети, музыкальный руководитель, инструктор по физ. культуре	воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физ. культуре	Патриотическое, познавательное
22 апреля День Земли	Весенняя неделя добра.	воспитатели, дети, родители	воспитатели	Патриотическое, познавательное
30 апреля – День пожарной охраны	Неделя юных спасателей	воспитатели, дети,	воспитатели	Патриотическое, познавательное и физическое
Май				
1 мая Праздник Весны и Труда	Тематические мероприятия «Праздник весны и труда»	воспитатели, дети, родители	воспитатели	Патриотическое, трудовое
9 мая День Победы	Мероприятия тематической недели, посвященной Дню Победы	воспитатели, дети, музыкальный руководитель	воспитатели, музыкальный руководитель	Патриотическое, духовнонравствен ное
13 мая День Одуванчика	Тематическая неделя «Цветы	воспитатели, дети,	воспитатели	Познавательное, эстетическое,

	садовые и полевые». Смотр - конкурс на лучшую цветочную клумбу	родители		трудовое.
19 мая День детских общественных организаций России	Тематическое мероприятие «День детских организаций»	воспитатели, дети	воспитатели	Патриотическое, духовно нравственное
24 мая День славянской письменности и культуры	Тематическое мероприятие «День славянской письменности и культуры»	воспитатели, дети	воспитатели	Патриотическое, духовно нравственное
27 мая День города Санкт-Петербурга	Тематическая неделя «День рождения родного города»	воспитатели, дети, родители, специалисты	воспитатели	Патриотическое, духовно нравственное
Июнь				
1 июня День защиты детей	Праздничное мероприятие «Детство – это радость!»	воспитатели, дети, родители	воспитатели	Социальное, физическое и оздоровительное
6 июня День русского языка	День рождения А.С. Пушкина. Неделя Российских традиций	воспитатели, дети	воспитатели	Патриотическое, познавательное
12 июня День России	Праздничное мероприятие, посвященное Дню России	воспитатели, дети, родители	педагоги	Духовно нравственное, социальное, познавательное
Третья неделя	Тематическая неделя «В гостях у сказки»	педагоги, дети	педагоги	Физическое и оздоровительно, социальное

Последняя неделя	Олимпийская неделя	педагоги, дети	педагоги	Физическое и оздоровительно, социальное
Июль				
Первая неделя	Тематическая неделя «Азбука безопасности»	педагоги, дети	педагоги	Физическое и оздоровительно, познавательное
Вторая неделя 8 июля День семьи, любви и верности	Неделя семьи и ромашки, как символа семьи	педагоги, дети	педагоги	Духовно нравственное, социальное
Третья неделя	Тематическая неделя «Наедине с природой»	педагоги, дети	педагоги	Познавательное, эстетическое, трудовое
Четвертая неделя	Тематическая неделя «Неделя интересных дел»	педагоги, дети	педагоги	Познавательное, эстетическое, трудовое
Август				
Первая неделя	Тематическая неделя «Мир театра»	педагоги, дети, родители	педагоги	Эстетическое, познавательное
Вторая неделя 12 августа День физкультурника	Тематическая неделя «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья». Спортивный праздник «Малые Олимпийские игры»	педагоги, дети, родители	педагоги	Физическое и оздоровительно, познавательное
Третья неделя	Тематическая неделя безопасного поведения детей в летний период «Что такое хорошо и что	педагоги, дети, родители	педагоги	Физическое и оздоровительно, познавательное

	такое плохо»			
Четвертая неделя 22 августа День Государствен ного флага Российской Федерации	Тематическая неделя Государственног о флага России	педагоги, дети	педагоги	Патриотическое, познавательное
27 августа День российского кино	Тематическое мероприятие «День Российского кино»	педагоги, дети	педагоги	Патриотическое, познавательное

**Календарный план воспитательной работы с детьми среднего
дошкольного возраста (6-7 лет)**

Дата	Форма и наименование мероприятия	Участники	Ответственн ые	Направления воспитания
Сентябрь				
1 сентября: День знаний	Развлечение «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»	воспитатели, дети, музыкальный руководитель , родители	воспитатели, музыкальный руководитель	Познавательное, социальное
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	воспитатели, дети	Воспитатели	Патриотическое, духовно нравственное
8 сентября	Международный день распространения грамотности	воспитатели, дети	воспитатели	Познавательное
Третья неделя	Выставка	воспитатели,	воспитатели	Познавательное,

месяца	поделок из природного материала «Осенние фантазии»	дети, родители		эстетическое
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Целевые встречи: «Кто работает в детском саду» (повар, врач)	воспитатели, повар пищеблока, врач, дети	воспитатели	Социальное, трудовое
Последняя неделя месяца	Познавательное – игровой досуг «Пешеходная наука»	воспитатели, дети, инструктор по физ. культуре, родители	воспитатели, инструктор по физ. культуре	Познавательное, физическое и оздоровительное
Октябрь				
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	воспитатели, дети, музыкальный руководитель	воспитатели, музыкальный руководитель	Духовно нравственное, социальное, эстетическое
4 октября	День защиты животных	воспитатели, дети	воспитатели	Духовно нравственное, социальное
5 октября	День учителя	воспитатели, дети	воспитатели	Социальное, трудовое
Вторая, третья неделя	Праздник осени	воспитатели, дети, родители, музыкальный руководитель	воспитатели, музыкальный руководитель	Патриотическое, эстетическое, познавательное
19 октября	Стихи и сказки А.С. Пушкина Конкурс стихов	воспитатели, дети	воспитатели	Патриотическое, социальное, познавательное

Третье воскресенье октября	День отца в России Педагогический проект «Папа рядом»	воспитатели, дети, родители	воспитатели	Патриотическое, социальное
Ноябрь				
4 ноября	День народного единства Выставка творческих работ «Моя Родина – Россия»	воспитатели, дети, родители	воспитатели	Патриотическое, социальное, познавательное
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	воспитатели, дети	воспитатели	Патриотическое, познавательное, духовнонравственное
12 ноября	Синичкин день	воспитатели, дети	воспитатели	Патриотическое, духовно нравственное
Вторая неделя	Неделя здоровья "В здоровом теле - здоровый дух!"	воспитатели, дети, инструктор по физ. культуре, родители	воспитатели, инструктор по физ. культуре	Физическое и оздоровительно, социальное
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	воспитатели, дети, родители	воспитатели	Патриотическое, социальное
30 ноября	День Государственного герба Российской	воспитатели, дети	воспитатели	Патриотическое, познавательное.

	Федерации			
Декабрь				
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (включать в план воспитательной работы ситуативно)	воспитатели, дети	воспитатели	Патриотическое, духовно нравственное
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	воспитатели, дети	воспитатели	Патриотическое, духовно нравственное
8 декабря	Международный день художника	воспитатели, дети.	воспитатели	Познавательное, эстетическое
9 декабря	День Героев Отечества	воспитатели, дети, инструктор по физ. культуре	воспитатели	Патриотическое, духовно нравственное
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	воспитатели, дети, родители	воспитатели	Патриотическое, социальное, познавательное
Третья и четвертая недели	1. Выставка поделок семейного творчества	воспитатели, дети, родители	воспитатели	Социальное, эстетическое, познавательное

	«Новогодняя игрушка» 2. Смотр-конкурс «Самая новогодняя группа»			
31 декабря Третья и четвертая недели	Новый год Праздник «Новый год приходит к нам»	воспитатели, дети, родители, музыкальный руководитель	воспитатели, музыкальный руководитель	Социальное, эстетическое, познавательное
Январь				
Вторая неделя	Спортивное развлечение «Зимние каникулы»	воспитатели, дети, инструктор по физ. культуре	воспитатели, дети, инструктор по физ. культуре	Познавательное, физическое и оздоровительное
Третья неделя	Игра «Мы – пешеходы»	воспитатели, дети	воспитатели	Познавательное, социальное
27 января	Тематическая неделя «Подвиг нашего города в дни блокады». День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» АушвицБиркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (включать в план воспитательной работы ситуативно)	воспитатели, дети	воспитатели	Патриотическое, духовно нравственное
Февраль				

Первая неделя	Неделя здоровья «Здоровье и спорт рядом идут»	воспитатели, дети, инструктор по физ. культуре, родители	воспитатели, инструктор по физ. культуре	Физическое и оздоровительно, социальное
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (включать в план воспитательной работы ситуативно)	воспитатели, дети	воспитатели	Патриотическое, духовно нравственное
8 Февраля	День российской науки Тематическая неделя «Профессии» Проект «Азбука профессий»	воспитатели, дети	воспитатели	Патриотическое, познавательное, трудовое
14 Февраля	Международный день книгодарения. «Как изготавливается книга»	воспитатели, дети,	воспитатели	Социальное, познавательное
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	воспитатели, дети,	воспитатели	Патриотическое, духовно нравственное
21 Февраля	Международный	воспитатели,	воспитатели	Познавательное,

	день родного языка	дети		социальное
23 Февраля	1. Спортивный праздник «А ну-ка, мальчики!». 2. Выставка детских творческих работ «Защитники отечества»	воспитатели, инструктор по физ. культуре дети	воспитатели, инструктор по физ. культуре	Познавательное, физическое и оздоровительное
Март				
8 марта Международный женский день	Тематическая неделя «Мама милая моя...». Выставка детских творческих работ. Весенний утренник	воспитатели, дети, родители, музыкальный руководитель	воспитатели, музыкальный руководитель	Социальное, эстетическое
Вторая неделя	Народные культуры и традиции. Народные промыслы. Масленица.	воспитатели, инструктор по физ. культуре дети	воспитатели, инструктор по физ. культуре	Духовнонравственное, социальное
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (включать в план воспитательной работы ситуативно)	воспитатели, дети	воспитатели	Патриотическое, духовно нравственное
21 Марта	Всемирный день защиты лесов. Тематическая неделя «Лес»	воспитатели, дети	воспитатели	Познавательное, духовно нравственное

27 марта Всемирный день театра	Театрализованная игра «Мы показываем театр»	воспитатели, дети	воспитатели	Эстетическое познавательное
Апрель				
1 апреля Международный день птиц	Акция «Птицы – наши друзья!»	воспитатели, дети, родители	воспитатели	Патриотическое, духовно нравственное
2 апреля День детской книги	Неделя детской книги «Книжка неделя»	воспитатели, дети, родители	воспитатели	Познавательное, социальное
12 апреля День космонавтики	Тематическая неделя «Космос и космонавты»	воспитатели, дети, музыкальный руководитель, инструктор по физ. культуре	воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физ. культуре	Патриотическое, познавательное
22 апреля День Земли	Весенняя неделя добра.	воспитатели, дети, родители	воспитатели	Патриотическое, познавательное
30 апреля – День пожарной охраны	Неделя юных спасателей	воспитатели, дети,	воспитатели	Патриотическое, познавательное и физическое
Май				
1 мая Праздник Весны и Труда	Тематические мероприятия «Праздник весны и труда»	воспитатели, дети, родители	воспитатели	Патриотическое, трудовое
9 мая День Победы	Мероприятия тематической недели, посвященной Дню Победы	воспитатели, дети, музыкальный руководитель	воспитатели, музыкальный руководитель	Патриотическое, духовнонравствен ное
13 мая День Одуванчика	Тематическая неделя «Цветы садовые и	воспитатели, дети, родители	воспитатели	Познавательное, эстетическое, трудовое.

	полевые». Смотр - конкурс на лучшую цветочную клумбу			
19 мая День детских общественных организаций России	Тематическое мероприятие «День детских организаций»	воспитатели, дети	воспитатели	Патриотическое, духовно нравственное
24 мая День славянской письменности и культуры	Тематическое мероприятие «День славянской письменности и культуры»	воспитатели, дети	воспитатели	Патриотическое, духовно нравственное
27 мая День города Санкт- Петербурга	Тематическая неделя «День рождения родного города»	воспитатели, дети, родители, специалисты	воспитатели	Патриотическое, духовно нравственное
Июнь				
1 июня День защиты детей	Праздничное мероприятие «Детство – это радость!»	воспитатели, дети, родители	воспитатели	Социальное, физическое и оздоровительное
6 июня День русского языка	День рождения А.С. Пушкина. Неделя Российских традиций	воспитатели, дети	воспитатели	Патриотическое, познавательное
9 июня День рождения Петра I	Неделя Российских традиций	воспитатели, дети	воспитатели	Патриотическое, познавательное
12 июня День России	Праздничное мероприятие, посвященное Дню России	воспитатели, дети, родители	педагоги	Духовно нравственное, социальное, познавательное
22 июня День	Тематическое	воспитатели,	воспитатели	Патриотическое,

памяти и скорби	мероприятие «День памяти и скорби»	дети		духовнонравственное
Третья неделя	Тематическая неделя «В гостях у сказки»	педагоги, дети	педагоги	Физическое и оздоровительно, социальное
Последняя неделя	Олимпийская неделя	педагоги, дети	педагоги	Физическое и оздоровительно, социальное
Июль				
Первая неделя	Тематическая неделя «Азбука безопасности»	педагоги, дети	педагоги	Физическое и оздоровительно, познавательное
Вторая неделя 8 июля День семьи, любви и верности	Неделя семьи и ромашки, как символа семьи	педагоги, дети	педагоги	Духовно нравственное, социальное
Третья неделя	Тематическая неделя «Наедине с природой»	педагоги, дети	педагоги	Познавательное, эстетическое, трудовое
Четвертая неделя	Тематическая неделя «Неделя интересных дел»	педагоги, дети	педагоги	Познавательное, эстетическое, трудовое
Август				
Первая неделя	Тематическая неделя «Мир театра»	педагоги, дети, родители	педагоги	Эстетическое, познавательное
Вторая неделя 12 августа День физкультурника	Тематическая неделя «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья». Спортивный праздник «Малые Олимпийские игры»	педагоги, дети, родители	педагоги	Физическое и оздоровительно, познавательное
Третья неделя	Тематическая	педагоги,	педагоги	Физическое и

	неделя безопасного поведения детей в летний период «Что такое хорошо и что такое плохо»	дети, родители		оздоровительно, познавательное
Четвертая неделя 22 августа День Государствен ного флага Российской Федерации	Тематическая неделя Государственног о флага России	педагоги, дети	педагоги	Патриотическое, познавательное
27 августа День российского кино	Тематическое мероприятие «День Российского кино»	педагоги, дети	педагоги	Патриотическое, познавательное

Модуль «Игротека»

Актуальность

Для детей дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них это – учёба, труд, серьёзная форма воспитания, способ познания окружающего мира. В ней ребёнок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, творческих способностей, направлены на умственное, физическое, нравственно-патриотическое развитие дошкольника в целом.

Это не только имитация жизни, это очень серьёзная деятельность, которая позволяет ребёнку самоутвердиться, самореализоваться. Участвуя в различных играх, ребёнок выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и социальным установкам. Игра становится фактором социального развития личности.

Она обладает мощными развивающими характеристиками, влияет на развитие всех познавательных процессов: мышления, внимания, памяти и конечно же воображения.

Игра организует чувства ребёнка и влияет на его поступки. В ней воспроизводятся нормы жизни в обществе, правила поведения, моделируются ситуации, близкие к жизненному опыту ребёнка.

С эмоциональной точки зрения технология игры феноменальна и не похожа на другие воспитательные технологии. Она предлагает детям удовольствие, разнообразные развлечения и одновременно с этим формирует необходимые для жизни в обществе модели нравственного поведения.

Овладевая знаниями, полученными в ходе игры, ребёнок приобщается к культуре страны, в которой живёт и культуре мира.

Игра помогает ребёнку усвоить общественный опыт и превратить его в достояние личности. Кроме того, в игре ребёнок активно общается со сверстниками. Это значительно расширяет его умения общения.

Именно в игре развивается воля ребёнка, поскольку ребёнок, овладевая в ходе игровой деятельности каким-либо новым для него способом действий, учится преодолевать трудности, развивается умственная деятельность. Ведь игра требует решения новых, постоянно усложняющихся задач.

Цель:

Разнообразить процесс воспитания, наполнить жизнь воспитанников радостными переживаниями, эмоционально обогатить их, создать радость успеха и хорошее настроение.

Задачи:

- Развитие познавательной деятельности;
- Развитие эмоционально-волевой сферы;

- Обогащение представлений об окружающем мире;
- Формирование коммуникативных навыков;
- Формирование культурного поведения;
- Развитие двигательной сферы, в том числе мелкой моторики;

Методы и приёмы игровых здоровьесберегающих технологий, используемых в работе в рамках модуля «Игротека»:

- психогимнастика;
- упражнения на релаксацию;
- логоритмические упражнения;
- самомассаж;
- динамические паузы;
- пальчиковая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- игровые комплексы артикуляционной гимнастики;
- занятия с элементами игрового тренинга;
- сказкотерапия;

Модуль «Эколята-дошколята»

Актуальность

Воспитанием патриотизма является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения. Конечной целью такого образования является формирование у человека нового экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой.

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

Для этого разработана идеология, позволяющая сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, а, значит, любовь к государству.

Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства.

Изменение сознания ребёнка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой. При этом надо отметить, что на детей сильнее действуют эмоции, личный опыт и авторитарный пример.

Для реализации данного направления разработан модуль «**Эколята – Дошколята**»

Цель:

Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Задачи:

- дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- помочь ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Содержание модуля

В рамках реализации модуля предусматривается разносторонняя деятельность с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы. Данная деятельность способствует формированию у воспитанников экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению ребёнком во время образовательного и воспитательного процессов теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.

Воспитанника дошкольной образовательной организации принимают в «Эколята – дошколята»: на торжественной церемонии зачитывается текст посвящения в «Эколята», вручается Свидетельство «Эколёнка дошкольной образовательной организации» и специальный Знак (значок).

Воспитанник, став «Эколёнком», будет понимать, что он вошёл в общество людей, которые берегут и защищают природу, которым свойственно доброе, уважительное, внимательное и заботливое отношение к ней.

Особенностью модуля «Эколята – Дошколята» по формированию культуры природолюбия у воспитанника дошкольной образовательной организации является его направленность на духовно-нравственное, эстетическое воспитание, создание необходимых условий для развития гармоничной личности с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы.

Под культурой природолюбия понимается сфера духовной культуры, организации и развития жизнедеятельности, обеспечивающая сохранение и обогащение позитивного опыта познания и взаимодействия человека и природы, накопленного в процессе естественного и общественного развития. Модуль представляет собой комплекс занятий, заданий и мероприятий, учебных и учебно-методических пособий, тематических книг, игровой, аудио, видео и другой продукции подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к Природе.

С детьми проводятся тематические занятия, которые всесторонне способствуют формированию у ребёнка культуры природолюбия, осознания того, что он может стать настоящим другом природы.

Особое внимание в модуле уделяется формированию у воспитанников дошкольных образовательных организаций целостного взгляда на окружающую природу. При этом человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Он подчиняется закономерностям её развития, и от его деятельности зависит состояние окружающей природной среды.

Природолюбие помогает осознать, что каждый ребёнок является личностью, от деятельности которой зависит судьба будущих поколений. Большое значение уделяется развитию представлений о важности и ценности окружающей природной среды.

Формы работы, применяемые во время организации и проведения учебно-воспитательного процесса в рамках модуля «Эколята – Дошколята»:

- чтение;
- беседы;
- наблюдения;
- обсуждения;
- прослушивание тематических сказок и рассказов;
- задания;
- игры;
- просмотры мультфильмов;
- прослушивание аудиозаписи;
- викторины;
- конкурсы;
- тематическое оформление помещений;
- выставки;
- утренники;
- прогулки;
- работа на природе;
- проведение опытов;
- тематические мероприятия.

Прогнозируемые результаты:

- формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;

- повышение общей культуры ребёнка;
- формирование у ребёнка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- развитие в ребёнке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

Модуль: «Остров здоровья»

Актуальность

В общей системе образования и воспитания физическое воспитание детей дошкольного возраста занимает особое место.

Важной задачей, определяющей значимость физического воспитания как основы всестороннего развития, является формирование здорового ребенка, хорошо владеющего своими движениями, любящего физические упражнения, самостоятельно ориентирующегося в окружающей его среде, способного к обучению в школе и к последующей активной творческой деятельности.

Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия формируются здоровье, общая выносливость и работоспособность, жизнедеятельность и другие качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности. Формирование физических качеств, двигательных умений и навыков тесно связано с психическим развитием ребенка, с воспитанием эстетических чувств и нравственно-волевых черт личности. Ряд авторов: А. В. Кенеман, Д. В. Хухлаева, Н. Н. Ефименко, М. Д. Маханева, подчеркивают, что задачи физического воспитания должны решаться в комплексе и взаимосвязи с задачами умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания. Для реализации данного направления был разработан модуль, который включает оздоровительную работу в ДОУ по Программе «Остров здоровья».

Направленность

Приоритетным направлением в работе с детьми дошкольного возраста является физическое воспитание дошкольников, направленное на повышение сопротивляемости детского организма к неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды, формирование двигательных умений и навыков, развитие физических и психических качеств и способностей, интереса и потребности в физическом совершенствовании, всестороннем формировании личности ребенка.

Модуль “Остров здоровья” содержит комплекс средств физического воспитания, в сочетании с оздоровительно-закаливающими мероприятиями (п.2.9.5. СП 2.4.3648-20) не просто с учетом возраста и состояния здоровья детей, но и согласие родителей. Лишь осуществляя комплексный подход, можно добиться выполнения главных задач воспитательно-оздоровительной работы: укрепления физического и психического здоровья детей, их оптимального физического развития и двигательной подготовленности.

Цель: Укрепление здоровья детей, становление ценностей здорового образа жизни.

Задачи физического воспитания:

- Формирование потребности в ежедневных физических упражнениях.
- Развитие умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности.
- Приобретение грации, пластичности, выразительности движений.
- Воспитание положительных черт характера (самостоятельности, творчества, инициативности, взаимопомощи, организованности и т. д.).
- Воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание).
- Повышение устойчивости к утомлению, повышение работоспособности, улучшение физического развития.
- Воспитание привычки к самообслуживанию, помощи воспитателю в проведении и организации разнообразных форм спортивных игр.
- Разностороннее, гармоничное развитие ребёнка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Все вышеперечисленные задачи физического воспитания решаются в единстве. Они способствуют всестороннему воспитанию ребенка, направленному на физическое, интеллектуальное, духовное, эмоциональное развитие; психофизическую готовность к труду и учебе в школе.

Формы работы по физическому воспитанию включают в себя

Традиционные формы:

- Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, физкультминутки, закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями).
- Активный отдых (физкультурные досуги, спортивные игры и праздники, Дни здоровья).
- Самостоятельная двигательная деятельность детей, работа с семьей.
- Тематические мероприятия.
- Плакаты на тему закаливания.
- Тематические сюжетные картинки о спорте.
- Видеотека мультфильмов по теме «Здоровьесберегающие технологии».
- Мультимедийные презентации для детей.

Нетрадиционные формы:

- Дыхательная гимнастика Стрельниковой
- Ритмическая гимнастика
- Звуковая гимнастика Лобанова
- Психогимнастика по методике М. И. Чистяковой
- Гимнастика До-инь
- Самомассаж.
- Закаливание.
- Фитболл-гимнастика (гимнастика с мячом).

- Физкультурно-оздоровительные проекты
- Игровой массаж

Самостоятельная двигательная деятельность детей дошкольного возраста протекает под наблюдением педагога. Успешное решение задач физического воспитания возможно лишь при осуществлении индивидуального подхода к детям во взаимосвязанной работе дошкольной образовательной организации и семьи.

При выборе нетрадиционных форм необходимо учитывать место и условия проведения занятия, физическую подготовленность детей, степень владения ими определенными видами движений, индивидуальные особенности и интересы детей.

Прогнозируемые результаты

- Сформирована модель культуры здоровья в ДОУ
- Наблюдается динамика повышения уровня компетентности в вопросах здоровьесберегающих технологий у детей, родителей и работников ДОУ
- Усовершенствован двигательный режим, на основе интеграции ОО
- Сформировано сознательное отношение к собственному здоровью
- Внедрение в педагогический процесс инновационных технологий и методик по физическому воспитанию.

Модуль «Трудолюбика»

Актуальность

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста – дело огромной государственной важности. Уважение к труду и людям труда, трудолюбие необходимо воспитывать с детства. Труд развивает духовные и физические качества дошкольников, их творческие и интеллектуальные способности, расширяет интересы. Полученные с раннего детства трудовые умения ребята обязательно будут успешно использовать в дальнейшей жизни. Благодаря труду дети чувствуют себя нужными обществу; они стремятся внести свой вклад в общее дело. Чувство коллективизма играет в труде особую роль.

Развитие деятельности оказывает решающее влияние на развитие ребенка в целом. В процессе деятельности происходит совершенствование психических процессов, обогащение форм познания. Изменение деятельности ребенка приводит к развитию его психики, что, в свою очередь, создает предпосылки для дальнейшего формирования деятельности: игровой, продуктивной, **трудовой**.

Овладение элементами **трудовой** деятельности является прямым продолжением развития предметной деятельности ребенка, делает для него значимым сами предметные и орудийные действия, требует нового уровня освоения ими.

В **трудовой** деятельности дошкольники успешно усваивают нравственные нормы поведения, имеют возможность постоянно упражняться в их выполнении и, что очень важно, видеть жизненную необходимость,

оправданность таких нравственных норм, как оказание помощи друг другу, бережное отношение к результатам своего **труда и труда товарищей**.

Цель:

Главная цель трудового воспитания- развивать у дошкольников навыки трудовой деятельности, позитивное отношение к труду, желание стать самостоятельным, активным, ответственным, дисциплинированным, уверенным в себе, способным справляться с трудностями, оказывать помощь и поддержку окружающим.

Задачи:

- формирование навыков элементарного бытового труда в помещении и на улице;
- формирование первичных представлений о труде в природе
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и в жизни каждого человека.

Методы реализации модуля

Для реализации модуля «Трудовое воспитание» выделяют несколько групп методов:

- методы, направленные на формирование нравственных представлений
- методы, ориентированные на создание практического опыта трудовой деятельности;
- метод стимулирования;
- метод наглядности;
- метод словесности.

Формы реализации модуля:

- индивидуальные;
- коллективная совместная деятельность;
- задания- поручения.

Модуль “Я маленький – но Я гражданин России”.

Пояснительная записка.

В дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе. Патриотическое воспитание – направлено на организацию усвоения ценностей гражданственности и любви к Родине,

культурно-исторических ценностей нашего общества и государства, формирование национального самосознания; развитие чувства любви к Отечеству и гордости за принадлежность к своему народу, уважение национальных символов и святынь, готовность к достойному служению обществу и государству.

Для реализации данного направления была выбрана модель нравственно-патриотического воспитания и разработан модуль “Я маленький – но Я гражданин России”.

Актуальность:

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Гражданин получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотическое воспитание детей является исключительно важной частью воспитания подрастающего поколения.

Направленность:

Модуль “Я маленький – но Я гражданин России” направлен на поэтапное освоение детьми и подростками культурно – исторического наследия малой родины, воспитание патриотических чувств и высоких культурно – нравственных качеств.

Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у подростков любви к своей Родине.

Цель:

Основная цель данного модуля: формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного города и родной страны).

Создание условий для формирования личности гражданина и патриота своего города и России в целом с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Формирование гражданской и правовой направленности развития личности.

Воспитание у подрастающего поколения активной жизненной позиции.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя занятия и повседневную жизнь воспитанников,

разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение определенных задач.

Задачи:

1. Изучение природы, истории и культуры Санкт-Петербурга и России. Формирование у детей системы знаний о своей Родине, которая представлена следующим образом:

- природоведческие и географические сведения (географические особенности родного края, климата, природы страны);
- сведения о жизни своего народа (особенности быта, труда, культуры, традиций);
- социальные сведения (знания о достопримечательностях родного города, столицы, страны, знания названия страны, ее столицы, других городов, государственной символики);
- некоторые исторические сведения (о жизни народа в разные исторические периоды, о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны, блокады Ленинграда, знание исторических памятников города, улиц).

2. Формирование ведущих интегративных качеств личности. Воспитание у детей интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни. Предполагает активизацию эмоциональной сферы личности, воспитание таких чувств как:

- любовь к родному городу;
- уважение к истории народа;

3. Воспитание и развитие национальных начал и национального образа жизни, в то же время уважения и интереса ко всем нациям.

4. Воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры родного города, сохранения традиций.

5. Включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний.

Оформление результатов работы (практические занятия)

- оформление папок
- написание творческих работ, проектов

Проводится анкетирование, тестирование и мониторинг знаний

- Изучение самооценки личности воспитанников.

Формы патриотического воспитания

1. Различного рода познавательные занятия, изучение государственных символов Российской Федерации, получение детьми знаний о расположении, климате родного города, о его истории. Разнообразные занятия на тему «*Наш родной город*»

2. Знакомство детей с культурой и традициями родного города, с обрядами русского народа, проведение обрядовых праздников, экскурсии в краеведческий музей, организация тематических досугов.
3. Воспитание в детях любви и бережного отношения к родной природе, формирование у них чувства ответственности перед природой. Необходимо стремиться к тому, чтобы природа становилась понятнее и ближе для детей. Это одно из важных слагаемых патриотизма.
4. Знакомство детей с героическим прошлым Отечества. Донесение до воспитанников мысли о том, что о грозных военных событиях люди будут помнить всегда, чтить память погибших, окружать людей, защищавших Родину, вниманием и заботой. Проведение ежегодного месячника по военно-патриотическому воспитанию, организация конкурса рисунков «*Защитники Отечества*», проведение занятий «*Герои войны*», «*Дети-герои*», а также «*Занятий мужества*», на которых дети будут обращаться к подвигам российских солдат, проявлявших беспримерное мужество в те страшные для Отечества времена. Проведение «*Недели памяти*» с занятиями, беседами, оформлением подарков и поздравительных открыток для ветеранов, утренником «*День Победы*», экскурсиями к монументам.
5. Взаимодействие с родителями. Проведение с их участием выставок поделок и рисунков на тему «*Моя семья*», «*Моя мама – самая лучшая*» и т. д., благоустройство ДОУ, проведение соревнований, праздников и утренников, совместный труд на участке. Контакт с родителями и семьей имеет большое значение в решении задач нравственно-патриотического воспитания. Актуальным является метод «*Семейных проектов*». Суть его в том, что каждая семья, учитывая собственные познавательные интересы и приоритеты, готовит материал по заранее выбранной теме. Совместная деятельность взрослых и детей способствует их сближению, появлению общих интересов. Общение родителей и детей наполняется познавательным эмоционально насыщенным содержанием.